**Представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя истории и обществознания**

**МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия**

**Куликовой Светланы Геннадьевны**

**Введение**

**Тема инновационного педагогического опыта:**

**«Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся на уроках истории и обществознания через исследовательскую деятельность».**

**Актуальность и перспективность опыта.**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В современных условиях развития российского образования большое внимание уделяется формированию гражданско-правовой культуры и воспитанию обучающихся. Гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Гражданское воспитание – одна из задач, стоящих сегодня перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам.

Школьный возраст – это самый важный период в жизни любого человека, поскольку именно в этом возрасте проходит период становления личности. Именно во время обучения у ребенка закладываются основы гражданско-правового воспитания, те жизненные ценности, которые способствуют более успешной социализации школьников.

В настоящее время людям необходимо уметь правильно оценивать и анализировать то, что происходит во всех сферах жизнедеятельности современного общества. Для этого человеку необходимо гибкое мышление, стойкое мировоззренческое убеждение и последовательная гражданско-правовая позиция. Именно поэтому учитель должен помочь своим ученикам в формировании четкой гражданско-правовой позиции. Он должен дать им не только знания в данной области, но научить их применять эти знания на практике.

**Практическая значимость** формирования гражданско – правовой культуры одна из важнейших задач, которая сегодня стоит не только перед школой, но и перед всем обществом, так как формирование гражданского общества немыслимо без обеспечения в стране прав и свобод личности, а юридическая грамотность всего населения является необходимым условием существования правового государства.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта.**

Сегодня трудно жить в обществе, не зная юридических правил, призванных регулировать поведение людей. Почти каждый наш поступок, так или иначе, обусловлен правом и связан с ним. Чем цивилизованнее становится общество, тем большую роль в жизни начинает играть право, как совокупность общеобязательных правил поведения, способных обеспечить организацию и порядок во взаимоотношениях между людьми. И чем раньше школьники начнут изучать вопросы, связанные с правом, тем более подготовленными они войдут во взрослую жизнь.

 Непосредственной целью гражданско-правового образования обучающихся является формирование их правосознания и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

 Формирование человека, обладающего гражданско-правовой культурой – одна из важнейших граней моей педагогической деятельности. Чтобы понять, зачем юному жителю нашей страны знать правовые понятия и юридические термины, необходимо помочь ему осознать себя гражданином, каковым он является с момента рождения. Привлечь личность к осознанию самого себя гражданином можно только путем увлекательных урочных и внеурочных видов деятельности.

Задачи гражданского воспитания и образования – это первоочередные задачи уроков истории и обществознания. Связь уроков с жизнью является сильнейшим средством мотивации обучения, убеждения обучающихся в практическом значении общественных наук.

Значимым приоритетом в образовании на современном этапе является обучение и воспитание человека, гражданина, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую данность, которая не подавляет интересов других людей, принимающий на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. В этих условиях важно не только дать знания и научить детей применять их в жизненных ситуациях, но также необходимо научить их думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию. Этому способствует организация проектно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию на уроках и во внеурочное время.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий, содействующих раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика посредством проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и воспитания.

Ее воплощение – это достижение тех конкретных целей, которые поставлены сегодня нормативными документами перед каждым педагогом-историком и обществоведом. Для убедительности и наглядности сказанного мной необходимо обратиться к тем целям, которые поставлены в Государственных стандартах общего образования перед историей и обществознанием.

Ведущими педагогическими идеями деятельности являются:

- развитие индивидуальности обучающихся;

- стимулирование творческой активности и познавательной самостоятельности обучающихся;

- учет психофизиологических особенностей обучающихся;

- сотрудничество;

-личностно- ориентированная позиция педагога;

- создание максимально благоприятных условий для развития познавательной активности учеников.

**Наличие теоретической базы.**

Конституция Российской Федерации – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

- Закон РФ «Об образовании»;

- Подпрограмма "Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Республике Мордовия" на 2015 - 2020 годы

- Конвенция ООН «О правах ребенка»

**Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание.**

 **Методы, приемы воспитания и обучения.**

Главная задача учителя, на мой взгляд, сегодня состоит в том, чтобы создать необходимые психолого-педагогические условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Исследовательская деятельность - это творческий процесс совместной деятельности субъектов (ученика и учителя) по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. Усилия по организации исследовательской деятельности должны быть направлены не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни, а на формирование научного мышления, на искреннюю заинтересованность к самостоятельному познанию окружающей действительности. Эффективность применения  проектной  технологии в организации исследовательской деятельности состоит в том, что она даёт возможность одновременной реализации на уроке персональных моделей обучения

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что применение исследовательской деятельности на уроках позволяет повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость  данной проблемы заключается в том, что использование исследовательской деятельности отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет внедрения интерактивных педагогических технологий, постоянного использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования; использования информационно - коммуникационных технологий, организации процесса личностного осмысления исторического опыта.

Свою педагогическую работу   я строю на *принципах*:

·                     Принцип наглядности (ученик должен хорошо представлять изучаемую эпоху или событие, общественное  явление)

·                     Принцип научности (материал должен быть действительно необходимым для изучения того или иного события, не должен носить только развлекательный характер)

·                     Принцип доступности (учебный материал должен быть адаптирован в соответствии с возрастной группой обучающихся)

Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю:

·                     Личностно-ориентированному обучению, так как в основе этого метода обучения лежит признание неповторимости, самобытности каждого ребенка. Считаю, что образование – не только обучение, но и особая индивидуальная деятельность ученика;

·                     Проблемно-поисковому методу обучения, который  способствует обобщению ранее приобретенных знаний, формирует навыки работы с научной литературой, повышает самостоятельность в исследовательской деятельности;

·                     Использованию компьютерных технологий на всех этапах деятельности. Они повышают уровень учебной мотивации, развивают навыки самостоятельного поиска информации. Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают наглядность изложения материала и привлекают внимание обучающихся. В старших классах дети с удовольствием сами участвуют в этом процессе, составляя презентации по пройденным темам, демонстрируя их классу. В моём распоряжении имеются презентации, заимствованные у коллег, собственные, составленные учащимися старших классов.

В организации исследовательской деятельности  использую различные формы организации исследовательской деятельности  обучающихся (урок, элективный курс), а так же различные формы учебной работы.

Условия, способствующие эффективному осуществлению процесса гражданско-правового воспитания обучающихся:

1. Интегративный подход:

·                   метапредметная  интеграция,

·                   интеграция учебного и воспитательного  процесса.

2. Взаимосвязанность и взаимодополнение традиционных и нетрадиционных форм работы.

Основными направлениями деятельности  учителя истории и обществознания в гражданско-правовом воспитании являются:

•             урочная деятельность,

•             внеурочная деятельность,

•             работа с родителями.

Свою педагогическую мастерскую по воспитанию гражданственности  у обучающихся я могу представить следующей схемой:

Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Себе я отвожу роль наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей.  А именно:

·                   создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;

·                   деятельностный характер обучения, т.е. включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;

·                   ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

·                   организация продуктивной групповой работы;

·                   обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;

·                   усиление практической направленности школьного образования.

Создание такой среды позволяет мне существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация (т.е. готовность к деятельности) является основным компонентом компетентностей. Наряду с традиционными способами повышения мотивации я отдаю предпочтение тем приемам, которые повышают внутреннюю мотивацию ребенка.  При этом использую шесть правил:

1.                 Стараться не навязывать учебных целей "сверху". Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее.

2.                 Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка.

3.                 Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.

4.                 Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

5.                 Как можно реже использовать на уроке ситуации соревнования. Лучше приучать ребенка к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений. Ситуацию соревнования можно переключить на игровые виды деятельности.

6.                 Также необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности.

         Понимание сущности истории и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у обучающихся  на уроках истории, обществознания. Обращение к этой теме имеет громадное воспитательное значение, ведь через накопление знаний о государственной символике, о значении её важнейших элементов происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание уникальности и неповторимости родной страны, формируется чувство уважения и любви к Отечеству.

Активно вовлекаю обучающихся в научно - исследовательскую деятельность, конкурсное и олимпиадное движения. Ежегодно мои ученики являются участниками  школьного, муниципального  этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам «История», «Обществознание». Серьезное место отвожу формированию умения обучающихся создавать и публично представлять творческие продукты – ученические проекты. Работу над проектом организую в несколько этапов.

     Помимо развития социальной и коммуникативной  компетенций, при организации проектной деятельности делаю акцент на закрепление навыков владения основными исследовательскими методами, среди которых: анализ литературы, поиск источников информации, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения. Чувство вовлеченности в постановку проблемы и определение общих путей реализации цели работают на формирование у обучающихся ключевых компетенций, на умение предъявлять себя, понимать других, работать в команде. Школьникам предлагаются различные темы проектов:

•             История одного подвига.

•             Уроженцы мордовского края  на фронтах Великой Отечественной войны.

•             Профессии моих родителей.

•             Битвы Великой Отечественной войны.

Для того чтобы добиться желаемого результата в самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания, особенно в старших классах, я использую различные формы и методы работы. Особый интерес для меня представляют исследовательские проекты по истории, как в старших классах, так и в среднем звене.  Например,  исследовательская работа «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Бессмертный полк», которые я реализую с учащимися разных классов каждый год.

Вот некоторые основные компетенции, реализуемые в ходе исследовательской деятельности обучающихся, актуальные для гражданского и обществоведческого образования:

·        умение извлекать пользу из опыта;

·        умение опрашивать окружающих;

·        умение занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

·        умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

·        умение сотрудничать в группе;

·        умение принимать решение и прогнозировать его последствия;

·         умение нести ответственность.

Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.  В этом  я убедилась при проведении собственных уроков истории и обществознания.

Уроки истории и обществознания имеют большое воспитательное  значение. Образовательный процесс организуется таким образом, что обучающийся  постоянно ставится в ситуацию решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом он проводит фактический анализ и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества, личности и т.д. Таким образом, учителем ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение.

       При организации учебной деятельности с целью создания положительной мотивации обычно используются **ценностно-проблемные** ситуации, в которых ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному историческому событию (этап актуализации личных ценностей). Например, приступая к изучению эпохи правления Ивана Грозного, можно обсудить с обучающимися вопросы: как вы отнесетесь к человеку, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами? А если этот результат ощутим в масштабах всей страны, создает условия для прогресса во многих областях? Обучающиеся, вероятнее всего, ответят по-разному на каждый из этих вопросов. При этом можно наблюдать, как происходит процесс актуализации личных ценностей.

     Обязательным этапом при ценностно-деятельностном подходе является этап коллективной познавательной деятельности, в ходе которого отрабатывается умение самостоятельно формулировать свою позицию, аргументировано защищать и обосновывать ее. При этом ученики должны иметь право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории. Причем мнение ученика не всегда совпадает с мнением учителя, происходит так называемый «конфликт ценностей». Учитель, не навязывая своего мнения, корректирует этот процесс на основе деятельности самосознания ученика.

На протяжении нескольких лет обучающиеся принимают участие в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях исследовательских работ обучающихся.

**Анализ результативности опыта.**

В результате анализа своей педагогической деятельности я пришла к следующему выводу, что гражданско – правовая культуры в школе должно основываться на следующих положениях:

1. правовые знания должны быть личностно-значимыми для обучающихся, обеспечивающими им основу для выработки решений практических задач жизнедеятельности;

2. обучающихся должны видеть проблемы правовой культуры и самостоятельно искать пути решения.

Проводимая работа позволяет получать устойчивый интерес обучающихся к предмету на разных этапах обучения, хорошие результаты подготовки обучающихся, развивать их самостоятельную активность на уроках.

Использование современных образовательных технологий в обучении позволяет раскрыть всесторонние способности обучающихся, повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом, научить обучающихся быть более уверенными в себе и использовать полученные знания в различных ситуациях, дает высокие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам ВПР 2021-2022 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Кол-вообуч-ся | Учитель | Выполнили на: | %успеваемостизнаний | %качествазнаний | Средний балл |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 7-А | 5.10.2022 | 30/24 | Куликова С.Г | 2 | 12 | 10 |  | 100 | 58 | 2,8 |

Итогом моей педагогической деятельности является участие обучающихся в муниципальных и республиканских конкурсах, научно- практических конференциях.

**Результаты олимпиад**

**2018-2019 учебный год**

**Савкина Юля (10 класс)** – призер ***муниципального*** этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

**2020-2021учебный год**

**Чарышкина Ирина (9класс)** – призер ***муниципального*** этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

**Чарышкина Ирина (9класс)** – призер ***муниципального*** этапа Всероссийской олимпиады по истории.

Устюхин Федор (8 класс) призер ***муниципального*** этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Коротков Даниила (7 Класс)призер ***муниципального*** этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

. **Участие в республиканских мероприятиях:**

**2021-2022 учебный год**

# 2021-2022 учебный год

# Турлаев Артем(8 класс) победитель призер 5 Республиканской научно –практической конференции школьников «Первые шаги в науку»

# Семенова Дарья (8 класс) – призер 5 Республиканской научно –практической конференции «Горизонты открытий

# Семенова Дарья (8 класс) – призер 11 открытой республиканской учебно-практической конференции школьников « Юный исследователь»

**Участие в муниципальных мероприятиях:**

**2017-2018 учебный год**

**Менцингер Марина (9 - А класс) -**победитель конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.

**Нужин Евгений (7 - А класс)** – призер районного конкурса «Рождественская звезда»

**2018-2019 учебный год**

 **Ведяшкина Алина (9 -Б класс)** – победитель конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.

**2020-2021 учебный год**

**Ведяшкина Алина (10 класс)** – победитель конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.

**Грачева Мила (7- Б класс)** – призер конкурса «Пасхальный Благовест»

**Мизюкаева Екатерина (8 -А класс)** – призер районного конкурса «Рождественская звезда»

**2021-2022 учебный год**

**Ведяшкина Алина (11 класс)** – победитель конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.

**Ведяшкина Алина (11 класс)** – призер творческого конкурса видеороликов, посвященному 300 – летию российской прокуратуры

Следствием работы по развитию у обучающихся навыков самостоятельности в научном поиске, творчества в исследовании и эксперименте является тот факт, что выпускники нашей школы связывают свое дальнейшее обучениесо специальностями, в основе которых лежат знания истории и обществознания. Профессиональное становление выпускники приобретают на базе МГУ им.Н.П.Огарева (юридический факультет), МГПУ им. М.Е.Евсевьева, Московского университета МВД РФим. В.Я. Кикотяи др.

**6. Трудоёмкость опыта.**

Трудоёмкость данного опыта работы состоит в том, что подготовка обучающихся требует от учителя систематической и кропотливой работы, внимания к вопросам формирования у учеников важнейших общеучебных умений – анализировать сущность предложенного задания, переносить усвоенный алгоритм действий в новые ситуации; необходимо обучать детей приёмам работы с различными контролирующими заданиями; использовать компьютерные формы получения необходимой информации и контроля знаний.

Для учителя подготовка к урокам и написание исследовательской работы требует затрат времени, однако эти затраты оправдываются достижениями планируемого результата.

**Адресность опыта.**

Опыт по формированию гражданско – правовой культурыобучающихсяможет быть использован учителями предметниками средних общеобразовательных школ в 5 – 11 классах, а также на элективных курсах по истории и обществознания.

Применяться на уроках, во внеурочной работе, на кружковых и факультативных занятиях.

Данный опыт может быть рекомендован для использования учителям, которые готовы к осуществлению творческого подхода в обучении, готовы выйти за рамки программного материала, способны к саморазвитию, изучая инновационные компьютерные технологии, не боятся скрупулезной работы, требующей временных затрат.

Основные положения опыта выставлены на сайтах**:**

 [https://shkola1torbeevo-r13.gosweb.gosuslugi.ru](https://shkola1torbeevo-r13.gosweb.gosuslugi.ru/)

**Список источников.**

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdansko-pravovoy-kultury-innovatsionnogo-tipa-u-sovremennyh-shkolnikov/viewer>

<https://moluch.ru/archive/385/84702/>

<https://pandia.ru/text/78/592/39419.php>