**Представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**социального педагога МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» Торбеевского**

**муниципального района Республики Мордовия**

**Авдюшкиной Ольги Валерьевны.**

**«Правовое воспитание обучающихся»**

**Введение**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Наша школа ведет системную работу по правовому воспитанию и по профилактике правонарушений.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта.**

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Цели моей работы:

- изучение уровня знаний учащихся о правовой культуре и информированности и оценить их электоральную активность;

- формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

 В соответствии с целями я решаю следующие задачи:

* формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
* целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
* формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
* определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
* проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

**Теоретическая база опыта.**

 Теоретическую основу моего опыта составляют:

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.

2. Закона РФ «Об образовании»;

3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.;

4. Конвенция ООН «О правах ребенка»;

5. Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми);

6.Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках);

7. Материалы из сети Интернет;

8. Учебные пособия по праву.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание. Методы, приемы воспитания и обучения.**

Основные направления системы правового воспитания в школе

-осуществление правового образования обучающихся;

-работа Совета профилактики правонарушений;

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;

-пропаганда здорового образа жизни;

-индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;

-правовое образование родительской общественности;

-взаимодействие с органами системы профилактики;

школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога

по правовому воспитанию.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете профилактике приглашаются обучающиеся вместе с родителями и классными руководителями.

С помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

1. Социальный педагог изучает особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
2. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.
3. Социальный педагог исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.
4. Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.
5. В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
6. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.
7. Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с обучающимися ,стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

**Результативность опыта .**

- снижение количества правонарушений;

- формирование правового сознания;

- сокращение обучающихся на учете ВШУ, КПДН;

- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;

- победы обучающихся на республиканских и муниципальных олимпиадах, конференциях и конкурсах по праву;

- поступление выпускников школы в профильные юридические ВУЗы.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Тема правового образования школьников набирает сегодня небывалую актуальность. Ускорение процветания товарно-рыночных отношений, провоцирует у большинства молодых людей чувства стремительно улучшения уровня жизни и роста материального благосостояния. **Иллюзия наступления идеальной жизни привела к краху неоправданных разочарований**. Отсюда смятение неуверенность среди молодого поколения.

Идея быстрого обогащения улетучилась, словно дым. Резко возросло количество людей, пожелавших обогатится быстрыми и незаконными средствами. Поэтому государство видит правовое воспитание молодежи необходимой работой. Молодые люди (старшие школьники, подростки) представляют собой группу риска, на которую государству нередко приходится воздействовать путем угроз и санкций.

Особенно важно, в связи с проявляющимися тенденциями нестабильности в обществе, акцентировать внимание на правовом воспитании молодых формирующихся личностей, которые наиболее остро воспринимают негативные проявления кризиса как экономического, так и культурного. Именно педагогам предстоит приложить максимум усилий, для преодоления кризиса, для определения новых идеалов, воспитания личности, способных не только воспринимать идей построения правового государства, но и воплотить идеи в жизнь.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт может быть использован на уроках права, истории и обществознания (5-11 классы), а также на факультативных курсах по праву, истории и обществознания, а также на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Данный опыт может быть рекомендован для использования учителям, которые:

-воспитывают подрастающее поколение

- развивают творческие способности своих учеников;

- стремятся вовлечь своих воспитанников в различные виды деятельности на уроках, внеклассных мероприятиях;

- стремятся к саморазвитию, изучению ИКТ.

**Список литературы.**

1. Методика работы социального педагога / Под редакцией Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. М., Школьная пресса, 2020
2. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К, Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.Сборник материалов для специалиста образовательного учреждения. СПб, Каро, 2021
3. ФЗ РФ от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13.01.2001 и 07.07.2003. Статьи 1, 4, 9
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М. Издательский центр «Академия», 2017