**Технологическая карта конструирования урока географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | |
| **Класс** | 6 |
| **Тема урока** | Реки - артерии Земли |
| **Тип урока** | Урок расширения и углубления новых знаний |
| **Методы и формы работы** | Наглядный, частично-поисковый, практический, метод контроля,  Индивидуальный, фронтальный, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «География», 5-6 класс. – Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К.  Атлас 5-6 класс (с.8-9, 18-19), раздаточный материал  Физическая карта мира  Презентация |
| **Необходимое оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |

**Планируемы результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Обучающиеся смогут выделять составные части реки, показывать её части на схеме; объяснять связь между рельефом, климатом и характером течения реки, её режимом. | Познавательные:  смогут находить в учебнике достоверную информацию;  выделять главное;  делать выводы, определять понятия, работать с картами, схемами.  Регулятивные:  определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать  способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  Коммуникативные:  излагать свое мнение;  организовывать свою работу, работать в группах. | Оценивать свои знания; рационально распределять время;  осознавать свои черты характера, интересы, цели.  Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Река, русло, устье, исток, притоки, бассейн реки, речная система, водораздел, питание реки. | |

**ОРГАНИЗАЦИОНАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЭТАП актуализации знаний** | |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| **Психологический настрой.**  - Здравствуйте ребята. Я надеюсь на совместную продуктивную работу и желаю вам хорошего настроения на протяжении всего урока.  **Деятельность учителя**  Ребята, ответьте на несколько вопросов:   1. Какую оболочку мы с вами изучаем? (Гидросфера) 2. На какие части её можно разделить? (Мировой океан, воду суши, вода в атмосфере) 3. Какую, из этих частей мы с вами изучали на прошлых уроках? (Мировой океан) 4. Вспомните, что включают в себя воды суши? (Реки, озёра, болота, подземные воды, ледники)   О какой же части вод суши пойдёт речь сегодня? Попробуйте отгадать. Для этого вы ответы на мои вопросы записываете в столбик и каждое слово с большой буквы.  Вопросы:   1. Все неровности земной поверхности – это… (**Р**ельеф) 2. Самый большой материк по площади территории – это … (**Е**вразия) 3. Самое солёное море - это … (**К**расное) 4. Как называется страна, которая привлекала европейцев своими специями и пряностями в средние века и куда они долго искали морской путь? (**И**ндия)   Итак, что же у вас получилось? Что мы сегодня будем изучать?  - Верно, молодцы.  - Посмотрите на космический снимок реки. Скажите, на что она похожа?  Итак, тема нашего урока: «Реки – артерии Земли»  Запишите тему урока в опорный конспект | Обучающиеся проверяют готовность к уроку, рассаживаются по местам.  Отвечают на вопросы.  Стараются вспомнить изученный ранее материал, определить ответы на вопросы, записывают в столбик:  **Р**ельеф  **Е**вразия  **К**расное  **И**ндия  Обучающиеся называют тему урока: «Реки»  Смотрят на космический снимок, сравнивают реку с кровеносной системой.  Записывают тему урока |
| **2. ЭТАП целеполагания** | |
| Какие цели мы поставим?  ***Формулируют совместно цели урока:***   1. Выяснить, что называют рекой 2. Выяснить, как устроены реки 3. Научиться правильно показывать реки на карте 4. Выяснить, откуда берётся вода в реках?   - Многие люди в мире никогда не видели море или океан, но трудно найти человека, который никогда не видел реки. Как бы вы описали реку? Что это такое?  - Давайте посмотрим в словарях, как определяют разные авторы значение слова «Река». А как автор учебника даёт определение?  Запишите определение у себя в рабочих листах. | Обучающиеся определяют цели урока, записывают их в опорный конспект.  Описываю реку, пытаются дать ей определение.  Работают со словарями, учебником, записывают в опорный конспект значение слова «Река» |
| **3. ЭТАП мотивации познавательной деятельности** | |
| - О реках написано много стихов, песен. Их часто изображают в своих произведениях художники.  *На слайде картины с изображением рек, строки известных стихотворений о реках.*  В районах рек Нил, Ганг и Инд, Тигр и Евфрат, Хуанхэ и Янцзы появились первые древние государства.  - Как вы думаете, что привлекало и привлекает сегодня в реках? | Предполагают, что реки – это   * источник воды для людей, * торговые пути, * источник вдохновения * ловля рыбы * отдых на берегах рек и т.д. |
| **4. ЭТАП создания проблемной ситуации** | |
| **Проблемный вопрос:**  - Как вы думаете, ребята, почему реки называют продуктом рельефа и климата?  - На этот вопрос мы попытаемся ответить на уроке. | Обучающиеся выдвигают версии. |
| **5. ЭТАП «Открытия» новых знаний** | |
| -Вспомните, как обозначаются реки на картах?  -Кто может показать самые длинные реки на Земле?  Учитель наблюдает, как учащиеся показывают реки, правильно или нет (от истока к устью).  - Ребята, как вы думаете, как правильно показывать реку?  - Правильно, показывать реку надо от её начала к её концу. Но для этого необходимо знать, что является началом реки, а что концом.  - Как вы думаете, что может быть началом реки?  Объяснение с использованием схемы на слайде, что называют и может быть истоком реки.  - Запишите в опорный конспект ключевые понятия.  *Работа с картой.* Определение по карте истоков различных рек.  - А где же тогда заканчивается река?  Слушает предположения обучающихся.  Объяснение с использованием схемы на слайде, что называют и может быть устьем реки.  Объясняет, чем отличается эстуарий от дельты.  - Запишите в опорный конспект ключевые понятия  *Работа с картой.* Определение по карте устья различных рек.  Работа с рис.70 «Части реки» на с.103.  Учитель объясняет, где у реки верхнее, среднее и нижнее течение.  - Как у человека есть правая рука и левая, так и у реки есть правые и левые притоки.  Учитель объясняет с использованием схемы, как определить где правые и левые притоки.  *Работа с картой.* Определение по карте левых и правых притоков у рек.  Учитель, используя схему на слайде, объясняет: река с притоками – это **речная система**, а площадь суши, с которой река собирает воду, называют **речным бассейном.**  Границами речных бассейнов служат **водоразделы –**линии на поверхности Земли, обычно идущие по возвышенностям или горам.  *Работа с картой.*  - Сегодня мы с вами реку сравниваем с человеком. Чем же ещё река похожа на человека?  - Человек не может прожить без пищи. Так и река нуждается в питании. А чем же реки питаются?  - Давайте рассмотрим с вами источники питания ре на примерах, а также научимся определять источники питания с помощью карты.  - Как вы думаете, почему река Нил протекая через пустыню Сахару не высыхает? Что помогает быть реке полноводной?  - Определите с помощью карты, чем питаются реки Инд и Ганг?  - Определите с помощью карты, чем питаются река Амазонка.  - Определите с помощью карты, чем питаются река Енисей.  - Самостоятельно составьте схему в опорных конспектах «Источники питания реки».  - Мы с вами выяснили, что реки отличаются своими частями, питанием. Чем же ещё отличаются реки?  - Опишите, используя фото на слайде, какие бывают реки? *(Горные и равнинные)*. И чем они отличаются. *(Бурные и тихие, дно каменистое и песчаное, быстрое течение и медленное, узкие и широкие, с порогами и без них…)*  - Скажите, как вы думаете, по карте можно определить характер течения реки? Давайте попробуем это сделать. *Работа с картой.*  Учитель объясняет, что характер течения может меняться в разных частях реки.  **Краеведческий вопрос!**  -Ребята, а какая самая крупная река в нашей республике?  - Притоком какой реки она является? Каким притоком (левым или правым?)  - Какой характер течения она имеет?  - Назовите источники питания этой реки. | Вспоминают, что реки на карте обозначают голубым цветом, линейными условными знаками.  Показывают на карте реки Амазонка, Нил...  Обучающиеся предполагают, что реки надо показывать от её начала к её концу.  Обучающиеся выдвигают гипотезы, что может быть началом реки (Море, озеро, родник…). *Версии могут быть верными и ошибочными.*  Записывают в опорный конспект:  Исток реки – это…  Истоком реки может быть:  *Работа с картой*.  Обучающиеся выдвигают гипотезы, где может быть конец реки (Море, озеро …). *Версии могут быть верными и ошибочными.*  Записывают в опорный конспект:  Устье реки – это…  Устьем реки может быть:  Дельта – это …  Эстуарий – это …  Рассматривают рисунок, слушают объяснение учителя.  Слушают объяснение учителя, работают с картой.  - Называют источники питания реки (делают предположения).  Работают с картой.  Предполагают, что Нил питается подземными водами *(В пустыне мало осадков, значит это могут быть подземные воды)*  Предполагают, что Инд и Ганг питаются ледниками с гор *(Снег в Гималаях таит и пополняет воды этих рек)*  Предполагают, что Амазонка питается осадками *(так как возле экватора много выпадает осадков)*  Предполагают, что Енисей питается талым снегом *(Река протекает в России, где суровые зимы. А талый снег весной может быть источником питания)*  Составляют схему в опорных конспектах «Источники питания реки».  Описывают по фотографиям и сравнивают горные и равнинные реки.  Называют, что если река начинается в горах, то течение у неё будет горное. А если она течёт по равнине - то равнинный.  Работают с картой. Определяют характер течения Амазонки, Волги, Енисей.  **Отвечают на краеведческий вопрос** (если не знают, учитель их направляет к правильному ответу)  - Мокша  - Правый приток Оки. (Ока- приток Волги)  - Равнинный  - Смешанный тип питания (дождевой, снеговой, подземные источники) |
| **6. ЭТАП закрепления новых знаний** | |
| Учитель раздаёт раздаточный материал (схема «Части реки», стихотворение про ... реку и написанные варианты рек) Необходимо подписать части реки. Используя схему, стихотворение, определить, какая река изображена.  Учитель готовит несколько разных вариантов раздаточного материала. **(Приложение 1)**  *Работа проходит в парах.*  Учитель проходит и проверяет выполнение работы. | Обучающиеся работают с раздаточным материалом в парах. |
| **7. ЭТАП подведения итогов** | |
| - Ребята, вспомните мой вопрос в начале урока: «Как вы думаете, почему реки называют продуктом рельефа и климата?». Попробуйте дать на него ответ.  - Молодцы! Вы всё правильно поняли.  - Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока. Что мы узнали и чему научились | Обучающиеся отвечают, что от рельефа зависит характер течения реки. А от климата – источники питания.  Отвечают:  - узнали, что такое реки,  - научились их правильно показывать на карте,  - узнали, из каких частей состоит река,  - узнали, откуда берётся вода в реках. |
| **8. ЭТАП рефлексии** | |
| - Мне было приятно, что вы все сегодня работали на уроке очень активно.  - А теперь я хочу узнать ваше мнение о нашем уроке. Для этого я прошу ответить на вопросы, которые вы видите на слайде:   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я понял, что… * я научился… * у меня получилось … * меня удивило… * мне захотелось… | Обучающиеся продолжают фразы, которые видят на экране, высказывая своё отношение к уроку. |
| Д/З: параграф 31, работа с картой, выучить части реки. |  |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | - |  | - |  | - | |  | - |  | - |  | | - |  | - |  | - | |  | - |  | - |  | | - |  | - |  | - |   C:\Users\zhiga\Desktop\hello_html_m7a1d710b.png  Ока  Кама  Каспийское море | **1 вариант**   1. Подпишите исток, устье реки 2. Определите тип устья. 3. Обозначьте речную систему   Определите по стихотворению и схеме, какая река изображена.  ***Стихотворение:***  Щедрая, широкая, раздольная  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ величавая течёт.  Своенравная, как птица – вольная,  Все «ключи» собрав наперечёт.  Шумная, бурливая, привольная…  Теплоходы катит по волнам.  По ночам – степенная, спокойная –  Ластится к пологим берегам.  **Варианты ответа:** Лена, Енисей, Волга, Амур, Обь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Енисей**  Озеро Байкал | **2 вариант**  1.Подпишите исток, устье реки  2.Дорисуйте и подпишите правый приток реки  3. Обозначьте речной бассейн  Определите по стихотворению и схеме, какая река изображена.  ***Стихотворение:***  Сибирская Красавица-река, Родная дочь Байкала-старика. Средь гор тайги Бежит всех птиц быстрее, Чтоб встретиться С могучим Енисеем.  **Варианты ответа:** Катунь, Ангара, Амур, Аргунь. |

|  |  |
| --- | --- |
| Каспийское море | **3 вариант**  1.Подпишите исток, устье реки  2.Дорисуйте и подпишите правый и левый приток реки  3.Обозначьте бассейн реки  Определите по стихотворению и схеме, какая река изображена.  ***Стихотворение:***  \_\_\_\_\_\_\_ дивный, \_\_\_\_\_\_\_\_ чудный! Слышу чуткою душой Рев твой дальний, безрассудный И с природой вечный бой.  Из ущелия Дарьяла — Недоступных гор дитя — Мчишься ты со скал на скалы Беззаботно и шутя.  **Варианты ответа:** Кубань, Волга, Лена, Терек. |