**Технологическая карта конструирования урока географии**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Класс** | 6 |
| **Тема урока** | Реки - артерии Земли |
| **Тип урока** | Урок расширения и углубления новых знаний |
| **Методы и формы работы** | Наглядный, частично-поисковый, практический, метод контроля,Индивидуальный, фронтальный, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «География», 5-6 класс. – Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К.Атлас 5-6 класс (с.8-9, 18-19), раздаточный материалФизическая карта мираПрезентация |
| **Необходимое оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |

**Планируемы результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Обучающиеся смогут выделять составные части реки, показывать её части на схеме; объяснять связь между рельефом, климатом и характером течения реки, её режимом. | Познавательные: смогут находить в учебнике достоверную информацию;выделять главное;делать выводы, определять понятия, работать с картами, схемами.Регулятивные:определять цель, проблему в учебной деятельности; выбиратьспособы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.Коммуникативные:излагать свое мнение;организовывать свою работу, работать в группах. | Оценивать свои знания; рационально распределять время;осознавать свои черты характера, интересы, цели. Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Река, русло, устье, исток, притоки, бассейн реки, речная система, водораздел, питание реки. |

**ОРГАНИЗАЦИОНАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |
| --- |
| **1. ЭТАП актуализации знаний** |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| **Психологический настрой.**- Здравствуйте ребята. Я надеюсь на совместную продуктивную работу и желаю вам хорошего настроения на протяжении всего урока.**Деятельность учителя**Ребята, ответьте на несколько вопросов:1. Какую оболочку мы с вами изучаем? (Гидросфера)
2. На какие части её можно разделить? (Мировой океан, воду суши, вода в атмосфере)
3. Какую, из этих частей мы с вами изучали на прошлых уроках? (Мировой океан)
4. Вспомните, что включают в себя воды суши? (Реки, озёра, болота, подземные воды, ледники)

О какой же части вод суши пойдёт речь сегодня? Попробуйте отгадать. Для этого вы ответы на мои вопросы записываете в столбик и каждое слово с большой буквы.Вопросы:1. Все неровности земной поверхности – это… (**Р**ельеф)
2. Самый большой материк по площади территории – это … (**Е**вразия)
3. Самое солёное море - это … (**К**расное)
4. Как называется страна, которая привлекала европейцев своими специями и пряностями в средние века и куда они долго искали морской путь? (**И**ндия)

Итак, что же у вас получилось? Что мы сегодня будем изучать?- Верно, молодцы.- Посмотрите на космический снимок реки. Скажите, на что она похожа?Итак, тема нашего урока: «Реки – артерии Земли»Запишите тему урока в опорный конспект | Обучающиеся проверяют готовность к уроку, рассаживаются по местам.Отвечают на вопросы.Стараются вспомнить изученный ранее материал, определить ответы на вопросы, записывают в столбик:**Р**ельеф**Е**вразия**К**расное**И**ндияОбучающиеся называют тему урока: «Реки»Смотрят на космический снимок, сравнивают реку с кровеносной системой.Записывают тему урока |
| **2. ЭТАП целеполагания** |
| Какие цели мы поставим?***Формулируют совместно цели урока:***1. Выяснить, что называют рекой
2. Выяснить, как устроены реки
3. Научиться правильно показывать реки на карте
4. Выяснить, откуда берётся вода в реках?

- Многие люди в мире никогда не видели море или океан, но трудно найти человека, который никогда не видел реки. Как бы вы описали реку? Что это такое?- Давайте посмотрим в словарях, как определяют разные авторы значение слова «Река». А как автор учебника даёт определение?Запишите определение у себя в рабочих листах. | Обучающиеся определяют цели урока, записывают их в опорный конспект.Описываю реку, пытаются дать ей определение.Работают со словарями, учебником, записывают в опорный конспект значение слова «Река» |
| **3. ЭТАП мотивации познавательной деятельности** |
| - О реках написано много стихов, песен. Их часто изображают в своих произведениях художники. *На слайде картины с изображением рек, строки известных стихотворений о реках.* В районах рек Нил, Ганг и Инд, Тигр и Евфрат, Хуанхэ и Янцзы появились первые древние государства. - Как вы думаете, что привлекало и привлекает сегодня в реках? | Предполагают, что реки – это* источник воды для людей,
* торговые пути,
* источник вдохновения
* ловля рыбы
* отдых на берегах рек и т.д.
 |
| **4. ЭТАП создания проблемной ситуации** |
| **Проблемный вопрос:**- Как вы думаете, ребята, почему реки называют продуктом рельефа и климата?- На этот вопрос мы попытаемся ответить на уроке. | Обучающиеся выдвигают версии. |
| **5. ЭТАП «Открытия» новых знаний** |
| -Вспомните, как обозначаются реки на картах?-Кто может показать самые длинные реки на Земле?Учитель наблюдает, как учащиеся показывают реки, правильно или нет (от истока к устью).- Ребята, как вы думаете, как правильно показывать реку?- Правильно, показывать реку надо от её начала к её концу. Но для этого необходимо знать, что является началом реки, а что концом.- Как вы думаете, что может быть началом реки?Объяснение с использованием схемы на слайде, что называют и может быть истоком реки.- Запишите в опорный конспект ключевые понятия.*Работа с картой.* Определение по карте истоков различных рек.- А где же тогда заканчивается река?Слушает предположения обучающихся.Объяснение с использованием схемы на слайде, что называют и может быть устьем реки.Объясняет, чем отличается эстуарий от дельты.- Запишите в опорный конспект ключевые понятия*Работа с картой.* Определение по карте устья различных рек.Работа с рис.70 «Части реки» на с.103.Учитель объясняет, где у реки верхнее, среднее и нижнее течение.- Как у человека есть правая рука и левая, так и у реки есть правые и левые притоки.Учитель объясняет с использованием схемы, как определить где правые и левые притоки.*Работа с картой.* Определение по карте левых и правых притоков у рек.Учитель, используя схему на слайде, объясняет: река с притоками – это **речная система**, а площадь суши, с которой река собирает воду, называют **речным бассейном.**Границами речных бассейнов служат **водоразделы –**линии на поверхности Земли, обычно идущие по возвышенностям или горам. *Работа с картой.*- Сегодня мы с вами реку сравниваем с человеком. Чем же ещё река похожа на человека?- Человек не может прожить без пищи. Так и река нуждается в питании. А чем же реки питаются?- Давайте рассмотрим с вами источники питания ре на примерах, а также научимся определять источники питания с помощью карты.- Как вы думаете, почему река Нил протекая через пустыню Сахару не высыхает? Что помогает быть реке полноводной?- Определите с помощью карты, чем питаются реки Инд и Ганг?- Определите с помощью карты, чем питаются река Амазонка.- Определите с помощью карты, чем питаются река Енисей.- Самостоятельно составьте схему в опорных конспектах «Источники питания реки».- Мы с вами выяснили, что реки отличаются своими частями, питанием. Чем же ещё отличаются реки?- Опишите, используя фото на слайде, какие бывают реки? *(Горные и равнинные)*. И чем они отличаются. *(Бурные и тихие, дно каменистое и песчаное, быстрое течение и медленное, узкие и широкие, с порогами и без них…)*- Скажите, как вы думаете, по карте можно определить характер течения реки? Давайте попробуем это сделать. *Работа с картой.* Учитель объясняет, что характер течения может меняться в разных частях реки.**Краеведческий вопрос!**-Ребята, а какая самая крупная река в нашей республике?- Притоком какой реки она является? Каким притоком (левым или правым?)- Какой характер течения она имеет?- Назовите источники питания этой реки. | Вспоминают, что реки на карте обозначают голубым цветом, линейными условными знаками.Показывают на карте реки Амазонка, Нил...Обучающиеся предполагают, что реки надо показывать от её начала к её концу.Обучающиеся выдвигают гипотезы, что может быть началом реки (Море, озеро, родник…). *Версии могут быть верными и ошибочными.*Записывают в опорный конспект:Исток реки – это…Истоком реки может быть:*Работа с картой*.Обучающиеся выдвигают гипотезы, где может быть конец реки (Море, озеро …). *Версии могут быть верными и ошибочными.*Записывают в опорный конспект:Устье реки – это…Устьем реки может быть:Дельта – это …Эстуарий – это …Рассматривают рисунок, слушают объяснение учителя.Слушают объяснение учителя, работают с картой.- Называют источники питания реки (делают предположения).Работают с картой.Предполагают, что Нил питается подземными водами *(В пустыне мало осадков, значит это могут быть подземные воды)*Предполагают, что Инд и Ганг питаются ледниками с гор *(Снег в Гималаях таит и пополняет воды этих рек)*Предполагают, что Амазонка питается осадками *(так как возле экватора много выпадает осадков)*Предполагают, что Енисей питается талым снегом *(Река протекает в России, где суровые зимы. А талый снег весной может быть источником питания)*Составляют схему в опорных конспектах «Источники питания реки».Описывают по фотографиям и сравнивают горные и равнинные реки.Называют, что если река начинается в горах, то течение у неё будет горное. А если она течёт по равнине - то равнинный.Работают с картой. Определяют характер течения Амазонки, Волги, Енисей.**Отвечают на краеведческий вопрос** (если не знают, учитель их направляет к правильному ответу)- Мокша- Правый приток Оки. (Ока- приток Волги)- Равнинный- Смешанный тип питания (дождевой, снеговой, подземные источники) |
| **6. ЭТАП закрепления новых знаний** |
| Учитель раздаёт раздаточный материал (схема «Части реки», стихотворение про ... реку и написанные варианты рек) Необходимо подписать части реки. Используя схему, стихотворение, определить, какая река изображена.Учитель готовит несколько разных вариантов раздаточного материала. **(Приложение 1)***Работа проходит в парах.*Учитель проходит и проверяет выполнение работы. | Обучающиеся работают с раздаточным материалом в парах. |
| **7. ЭТАП подведения итогов** |
| - Ребята, вспомните мой вопрос в начале урока: «Как вы думаете, почему реки называют продуктом рельефа и климата?». Попробуйте дать на него ответ.- Молодцы! Вы всё правильно поняли.- Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока. Что мы узнали и чему научились | Обучающиеся отвечают, что от рельефа зависит характер течения реки. А от климата – источники питания.Отвечают: - узнали, что такое реки,- научились их правильно показывать на карте,- узнали, из каких частей состоит река,- узнали, откуда берётся вода в реках. |
| **8. ЭТАП рефлексии** |
| - Мне было приятно, что вы все сегодня работали на уроке очень активно.- А теперь я хочу узнать ваше мнение о нашем уроке. Для этого я прошу ответить на вопросы, которые вы видите на слайде:* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* у меня получилось …
* меня удивило…
* мне захотелось…
 | Обучающиеся продолжают фразы, которые видят на экране, высказывая своё отношение к уроку. |
| Д/З: параграф 31, работа с картой, выучить части реки. |  |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - |  | - |  | - |
|  | - |  | - |  |
| - |  | - |  | - |
|  | - |  | - |  |
| - |  | - |  | - |

C:\Users\zhiga\Desktop\hello_html_m7a1d710b.pngОкаКамаКаспийское море | **1 вариант**1. Подпишите исток, устье реки
2. Определите тип устья.
3. Обозначьте речную систему

Определите по стихотворению и схеме, какая река изображена.***Стихотворение:***Щедрая, широкая, раздольная\_\_\_\_\_\_\_\_\_ величавая течёт.Своенравная, как птица – вольная,Все «ключи» собрав наперечёт.Шумная, бурливая, привольная…Теплоходы катит по волнам.По ночам – степенная, спокойная –Ластится к пологим берегам.**Варианты ответа:** Лена, Енисей, Волга, Амур, Обь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Енисей**Озеро Байкал | **2 вариант**1.Подпишите исток, устье реки2.Дорисуйте и подпишите правый приток реки3. Обозначьте речной бассейнОпределите по стихотворению и схеме, какая река изображена.***Стихотворение:***СибирскаяКрасавица-река,Родная дочьБайкала-старика.Средь гор тайгиБежит всех птиц быстрее,Чтоб встретитьсяС могучим Енисеем.**Варианты ответа:** Катунь, Ангара, Амур, Аргунь. |

|  |  |
| --- | --- |
|   Каспийское море | **3 вариант**1.Подпишите исток, устье реки2.Дорисуйте и подпишите правый и левый приток реки3.Обозначьте бассейн рекиОпределите по стихотворению и схеме, какая река изображена.***Стихотворение:***\_\_\_\_\_\_\_ дивный, \_\_\_\_\_\_\_\_ чудный!Слышу чуткою душойРев твой дальний, безрассудныйИ с природой вечный бой.Из ущелия Дарьяла —Недоступных гор дитя —Мчишься ты со скал на скалыБеззаботно и шутя.**Варианты ответа:** Кубань, Волга, Лена, Терек. |