

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1»
431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, рп Торбеево, мкр 2-ой, д. 30
тел. (83456)2-30-23, 2-30-16, факс (83456)2-30-23, e-mail: sch.torbeev.1@e-mordovia.ru

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» за 2024 год**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Торбеевская СОШ № 1
(протокол № 4 от 28 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
/ _____ / Е.И. Лисюшкина



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ Торбеевская СОШ №1)
Руководитель	Лисюшкина Елена Ивановна
Адрес организации	431030, Республика Мордовия, п. Торбеево, ул. 2-ой мкр, д. 30
Телефон, факс	8 (83456) 23016, 23023
Адрес электронной почты	sch.torbeev.1@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Торбеевского муниципального района
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 16.06.2020, № 4221
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.02.2015 № 8270, серия 13А01 № 000024; срок действия 09.02.2027 года

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 % – рядом со Школой, 15 % – на близлежащих улицах.

Осуществляется подвоз детей в старшую школу из 5-ти населенных пунктов.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), раз-

работанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024г. «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024г. «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Предпрофильная подготовка в школе является, по сути, подготовительным этапом профилизации. Она ориентирована на:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Предпрофильная подготовка представляет собой совокупность образовательных программ, реализуемых параллельно образовательной программе основного общего образования и обеспечивает формирование социально-образовательных компетенций ответственного выбора жизненного пути, и, в частности, способствует осознанному самоопределению учащихся основной школы в отношении выбора образовательной программы общего среднего образования.

Предпрофильная подготовка осуществляется в рамках основного образования поэтапно. В школе можно выделить три этапа предпрофильной подготовки:

- 1) *предварительный этап* (при завершении обучения в 8 классе) – выявление образовательного запроса учащегося;
- 2) *основной этап* (период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности и принятия решения в различных образовательных ситуациях;
- 3) *завершающий этап* (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Основными структурными компонентами базовой модели предпрофильной подготовки в школе являются:

- информирование;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- факультативные занятия.

Первые два компонента призваны обеспечить обучающихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением в рамках учебного расписания; индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога; с диагностикой и тестированием.

Информационная работа: информация на сайте школы, буклеты, встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений и т. п., определение мероприятий по организации информирования родителей и учащихся о возможностях образовательной сети.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также на создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Внеурочные занятия дают возможность детям осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности. Они предполагают изучение и преобразование предметов и процессов, характерных для различных сфер человеческой деятельности. При этом используется понятие «профильная проба» – форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, нацеленная на их профильное самоопределение относительно того или иного конкретного профиля обучения.

Таким образом, система работы по предпрофильной подготовке обучающихся в школе включает педагогическую диагностику, вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (и в определение профиля их обучения на третьей ступени), знакомство с образовательными услугами и возможностями, предлагаемыми будущим выпускникам школы, тренинги самопознания и самоопределения.

Профильное обучение

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля в 10 класса и четыре профиля в 11 классе. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень направлений профильного обучения представлен в таблице.

Направление профиля	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Социально-экономическое	Обществознание Экономика География Математика	20	6
Естественно-научный	Химия Биология Математика	7	17
Технологический	Математика Информатика Физика	7	17
Гуманитарный	Русский язык История Обществознание	28	38

100% детей от общего количества обучающихся 11 классов (35 человек) выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшие на профильном уровне.

Дети с ОВЗ.

Численность воспитанников с ОВЗ составляет 8 человек. 3 обучающихся 2 класса, что составляет 0,6 % от общего количества обучающихся школы, осваивают адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024г. № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из

каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024г. № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Торбеевская СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и он-лайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особое место в воспитательной программе школы отводится военно-патриотической работе. Ежегодно участвуя в республиканских конкурсах «Призывники России», Движение юных патриотов, «Зарница», «Безопасное колесо», Президентские игры, Президентские состязания и другие, где команда нашей школы занимает призовые места. Есть трудности в соревнованиях с водными видами спорта (плавание, гребля, метание спасательного конца Александра), так как нет базы для отработки данных навыков. Но находим выход: посещаем бассейн в Ковылкино, выезжаем на базу ВОСВОДа в Саранск, тренируемся на своих водоемах.

В школе развивается юнармейское движение, которое помогает обучающимся получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе

ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

Важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Одним из путей реализации этой задачи является волонтерское движение. Наш школьный добровольческий отряд называется «Дружба». Волонтерская деятельность основана на добровольных началах. Сегодня отряд является разновозрастным. Помимо постоянного состава в зависимости от интересов в деятельности отряда принимают участие и другие ученики нашей школы.

Волонтеры нашей школы имеют широкий спектр своей работы. Основной упор сделан на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, а также направлен на профилактику преступлений и правонарушений среди обучающихся.

С 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ», которая включает в себя шесть направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия. Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила:

Наименование социально-значимой деятельности	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего количества обучающихся школы
РДДМ	250	49%
«Юнармия»	15	3%

Волонтёры	15	3%
ИТОГО	280	53%

С сентября месяца 2024 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В МБОУ «Торбеевская СОШ №1» активно реализуется проект «Пушкинская карта». В каникулы и выходные дни наши дети буквально еженедельно выезжают на различные мероприятия в республике. В течение учебного процесса посещают мероприятия, которые по Пушкинской карте проводит наш РДК. Тесно сотрудничает школа с республиканскими учреждениями культуры, принимая их на своей площадке. У детей имеется хорошая возможность посмотреть спектакли, представления и многое другое. Педагоги регулярно организуют для обучающихся коллективные посещения выставок, театров, кино и музеев. Для совместных поездок на мероприятия предоставляют школьный автобус, а билеты ребята приобретают самостоятельно на средства «Пушкинской карты». Эта программа позволяет познакомиться с нашей культурой, выбрать для себя что-то интересное, узнать новое. И это часть воспитательного процесса, который расширяет кругозор детей они получают новые знания о культурной среде, опыт социально одобряемого поведения в не школьных ситуациях.

Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Индивидуально-коррекционную работу:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы с обучающимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение обучающихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.

3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;

- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов.
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с обучающимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями
- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;
- 4. Взаимодействие с заинтересованными организациями
 - сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
 - сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних района;
 - сотрудничество с врачами: психологами, наркологами;
 - сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
 - сотрудничество с районным центром занятости населения;
 - сотрудничество с районным домом детского творчества;
- 5. Информационная, организационно-методическая деятельность
 - проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
 - взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
 - составление психолого-педагогической карты обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;
 - разработка материалов в помощь классному руководителю;
 - составление психолого-педагогической характеристики класса;
 - организация выставок литературы, плакатов;
 - проведение социометрического исследования классов.
- 6. Правовое просвещение учащихся
 - проведение месячника правовых знаний;
 - проведение тематических лекториев;
 - проведение диспутов, конференций

Показатель	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	521	526
Опекаемые дети	4	4
Многодетные семьи	152	152
Малообеспеченные (кол-во детей)	32	70
Дети-инвалиды	5	5
Состоит на учёте ВШК	0	4
Состоит на учёте КДНиЗП / ПДН	3	3
Неблагополучные семьи	5	7

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога, медицинского работника. Школа работает в тесном контакте со специалистами управления опеки и попечительства администрации. Ежегодно оформляются характеристики на опекаемых обучающихся, ведется учет успеваемости и посещаемости, проводится обследования ЖБУ опекаемых детей, составляются АКТ.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. На каждую учебную четверть,

на время каникул составлялась карта занятости подростков, состоящих на ВШК. Вели строгий контроль за их посещением.

Сопровождение детей из семей участников СВО.

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» помимо диагностики и сопровождения проводит регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. Педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь и выполняет превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

МБОУ «Торбеевская школа № 1» дважды становилась победителем республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа осуществляет экспериментальную деятельность. Является республиканской площадкой для проведения литературно-музыкального фестиваля и республиканского фестиваля иностранных языков «Мир безграничного творчества».

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: 6–11-е классы - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Виды внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

Внеурочная деятельность распределена по следующим направлениям:

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	
Подвижные игры	1-7 классы

Волейбол в школе	8-11 классы
Баскетбол в школе	8-11 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1-11 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	
Лего-конструирование	1 классы
Мир, в котором мы живем	2 классы
Святая Русь	3-4 классы
Занятия, связанные с социальными интересами и потребностями обучающихся	
Орлята России	1-4 классы
Театр	5 классы
Россия - страна возможностей	6-11 классы
Практическая география	9 классы
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9 классы
Мир мультимедиа технологий	11 класы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	
Читательская грамотность	1-4 классы
Занимательная информатика	5-6 классы
Исследуем мир растений	7 классы
Шаг за пределы текста: пробуем действовать	8 классы
Функциональная грамотность. Русский язык.	9 классы
Функциональная грамотность. Математика	9 классы
Основы экологии	10 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	
Британский клуб почемучек	1 классы
В мире мордовского (мокшанского) языка	2-4 классы
Культура мордвы	5-7 классы
Занимательный немецкий	8-9 классы
Клуб любителей русской словесности	10 классы
Школа волонтеров	10-11 лассы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

№ п/п	Название кружка, секции
1	«Фольклорный»
2	«Юный лингвист »
3	«Атом»
4	«Робототехника»
5	«Сударушка»
6	«Программирование»
7	«Занимательный и увлекательный синтаксис»
8	«Юный филолог»
9	«Настольный теннис»
10	«Волейбол»
11	«Баскетбол»
12	«Легкая атлетика»

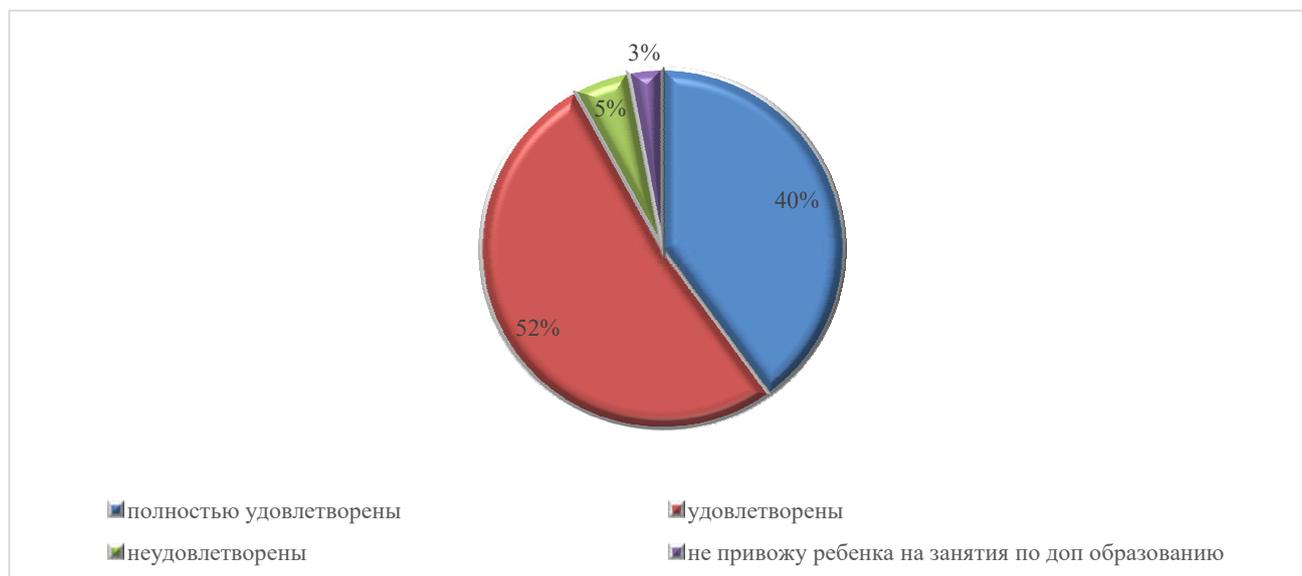
Всего обучающихся в школе – 521, количество кружков, секций - 12, заняты в кружках и секциях – 321 обучающийся, что составляет 61,6 % общего количества.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование» на базе школы открыты новые места дополнительного образования детей технического и физкультурно- спортивного направления: «Робототехника» и «Шахматы». В кружке «Шахматы» были заняты 15 обучающихся, в кружке «Робототехника»- 90 человек, что составляет 2,9% и 17, 3 % общего количества обучающихся школы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с сентября 2022 года функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». В Центре реализуются общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой. В работу «Точек роста» включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству. Загруженность нового оборудования составляет 100% ради учебной успешности каждого ребенка. Центр состоит из трех кабинетов, каждый из которых оборудован под школьную и внеклассную (проектную) деятельность. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения <p>С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; -популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; -популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; -обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; -согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений учителей и творческие группы. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

1. Методические объединения учителей:

- Начальных классов
- Русского языка и литературы
- Математики и информатики
- Истории и географии
- Естественно-научного цикла
- Иностранных языков
- Классных руководителей

2. Творческие группы учителей:

- Физической культуры и ОБЖ
- ИЗО, музыки и технологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	522	516	526	520
	– начальная школа	178	186	192	187
	– основная школа	280	263	263	252
	– средняя школа	64	67	71	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	6	6	-
	– средней школе	6	2	6 человек: «За особые успехи в учении» I степени-4 человека. «За особые успехи в учении» II степени- 2 человека.	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 3.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	54	-	-	-		-		-	-	-	-	-	-
2	48	48	100	19	39,6	9	18,8	0	0	0	0	0	0
3	46	46	100	21	46,7	7	15,2	0	0	0	0	0	0
4	44	44	100	17	38,6	11	25	0	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	57	41,6	27	19,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,2% (в 2023-м был 51,8 %), а процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 6,6 % (в 2023-м – 13,1 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 4.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	54	53	98,1	25	46,3	5	9,3	1	1,9	-	-	-	-
6	39	39	100	10	25,6	2	5,1	-	-	-	-	-	-
7	55	55	100	23	41,8	8	14,5	-	-	-	-	-	-
8	61	59	96,7	17	27,9	6	9,8	2	3,3	-	-	-	-
9	54	54	100	13	24,1	6	11,1	-	-	-	-	-	-
Итого	263	260	98,7	88	33,1	27	9,9	3	1	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,6 % (в 2023-м был 39,7 %), а процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 % (в 2023-м – 9,2 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 5.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	42	41	97,6	28	66,7	4	9,5	1	2,4	1	2,4	0	0
11	29	29	100	17	58,6	6	21	0	0	0	0	0	0
Итого	71	70	100	45	62,7	10	15,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году вырос на 3% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59,7%), процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 2,8% (в 2023-м было 18 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Основные показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	29

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МБОУ «Торбевская СОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 54 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2023/2024 учебный год

Русский язык. Экзамен проводился в форме ОГЭ

Число обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл 2023-2024 уч.г.
54	16	22	16	0	70,4%	100%	4,0

Математика. Экзамен проводился в форме ОГЭ

Число обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл 2023-2024 уч.г.
54	4	29	21	-	61,1%	100%	3,68

Также 54 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Таблица 8.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Английский язык	1	4,0
Обществознание	42	3,4
География	44	3,8
Биология	3	4,3
Информатика	14	3,55

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 11,11% от общей численности выпускников.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54	100	56	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	16,7	9	16,1	6	11,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	31,5	17	30,4	13	24,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100	56	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом и профильном уровне, а также предметы по выбору. Результаты представлены в таблице.

Результаты единого государственного экзамена

Таблица 10.

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Ф.И.О. уч-ся, набравших 80 и более 80 баллов
Математика (профильный уровень)	15	40	90	66,2	Ванюшкина Т.С.
Математика (базовый уровень)	14	3	5	4,2	
Русский язык	29	39	91	63,9	Сарайкина Т.С. Князева Е.М. Жбанчикова М.Н. Ермишина Д.А. Ванюшкина Т.В. Ванюшкин С.В. Ярина Н.А.
Физика	4	23	96	56,5	Князева Е.М.
Химия	4	39	77	51,0	-
Биология	7	45	90	63,5	Новичков Д.А. Ярина Н.А.
Обществознание	22	30	88	58,85	Чарышкина И.С. Сарайкина Т.С. Исайкина К.В. Ярина Н.А.
Английский язык	4	14	92	47,75	Ванюшкина Т.В.
История	7	49	95	61,0	Сарайкина Т.С.
География	17	37	90	54,3	Князева Е.М.
Литература	1	0	60	60,0	-
Информатика	3	40	83	57,75	Шегуров А.С.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 6 человек, что составило 20,7% от общей численности выпускников 2023/2024 учебного года.

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
5	1	6	2	6 (4/2)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (11,1%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человека (20,7%).

Участие в независимой оценке качества образования (НОКО)

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» в ноябре 2024 года приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 145, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Знание	28	Базовый
Здоровье	17	Средний
Творчество	21	Средний
Воспитание	17	Средний
Профориентация	10	Средний
Учитель. Школьные команды	18	Средний
Школьный климат	17	Полный
Образовательная среда	17	Полный
ИТОГО:	145	Средний

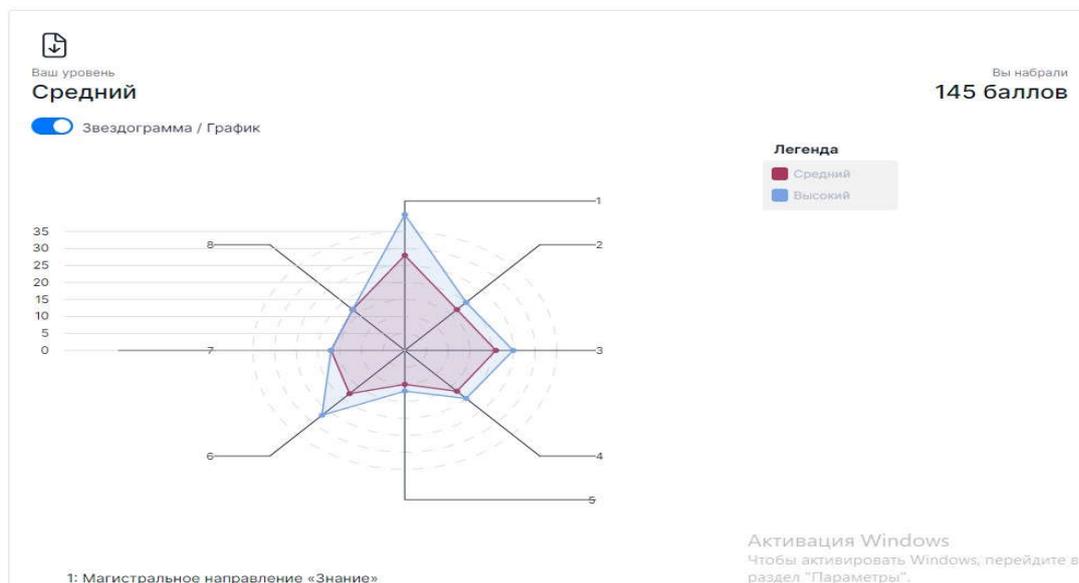
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень
Знание	15-28	29-47	48-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	10-17	18-25	26-30
Воспитание	10-14	15-17	18-20
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	8-11	12-14	15-17
ИТОГ	72-122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню ниже базового)	123-179 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	180-207 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

4

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

06.11.2024



ВЫВОДЫ: Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» -

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия;
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении;
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся;

- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Направление «Воспитание» -

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

3. Направление «Творчество» -

- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

4. Направление «Профориентация» -

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия».

5. Направление «Здоровье» -

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы;

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

6. Направление «Школьная команда» -

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

7. Направление «Образовательная среда» -

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ: В данный момент приоритетными направлениями являются: развития общественных движений (создание патриотического клуба), организация соуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опыта с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций .

В 2024 году школа участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями в соответствии со следующими показателями:

«Открытость и доступность информации об организации, размещенной на официальном сайте» (98,58 балла)

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (<i>max 100 баллов</i>)	1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами (<i>max 30 баллов</i>)	1.2. Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг (<i>max 30 баллов</i>)	1.3. Доля получателей, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайтах (<i>max 40 баллов</i>)
---	--	--	---

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (93,72 балла)

2. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (<i>max 100 баллов</i>)	2.1. Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (<i>max 30 баллов</i>)	2.2. Время ожидания предоставления услуги (<i>max 40 баллов</i>)	2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (<i>max 30 баллов</i>)
---	--	---	--

«Доступность образовательной деятельности для инвалидов» (70,25 балла)

3. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов (<i>max 100 баллов</i>)	3.1. Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации с учетом доступности для инвалидов (<i>max 30 баллов</i>)	3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (<i>max 40 баллов</i>)	3.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (<i>max 30 баллов</i>)
--	--	---	---

«Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации» (93,86 балла)

4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации (<i>max 100 баллов</i>)	4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с получателями услуг (<i>max 40 баллов</i>)	4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг при обращении в организацию (<i>max 40 баллов</i>)	4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (<i>max 20 баллов</i>)
---	---	--	--

«Общая удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» (93,14 балла)

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации (<i>max 100 баллов</i>)	5.1. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомы (<i>max 30 баллов</i>)	5.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (<i>max 20 баллов</i>)	5.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (<i>max 50 баллов</i>)
--	---	---	---

ИТОГО: показатель оценки качества по организации социальной сферы- 89,91 балла

Изучив результаты НОКО, администрация приняла управленческие решения, был составлен план по устранению недостатков.

Результаты ВПР

В 2024 году ВПР проводились по учебным предметам в 4 – 8, 10 и 11 классах, указанным в ежегодно утверждаемом Рособнадзором расписании проведения ВПР, за исключением учебного предмета «Иностранный язык» в 7 и 11 классах.

Результаты использовались в качестве промежуточной аттестации.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023/2024 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников:

Муниципальный этап:

Всего участвовало- 381 обучающихся

Победителей – 24 (6,3%)

Призёров –102 (26,8%)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	30	2	20
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	24	3	13
4	География	30	1	2
5	Информатика	9	0	0
6	История	12	2	6
7	Литература	16	1	5
8	Математика	14	1	0
9	Немецкий язык	9	0	0
10	Обществознание	30	2	15
11	ОБЖ	30	4	11
12	Право	18	1	8

13	Русский язык	30	0	3
14	Технология	4	0	0
15	Физика	30	0	0
16	Физическая культура	21	1	10
17	Химия	14	1	0
18	Экономика	6	2	2
19	Искусство	24	1	3
20	Мокшанский язык	30	2	4
	ВСЕГО:	381	24	102

Республиканский этап – 1 победитель, 7 призеров:

Гарьканова Ксения (10 класс) - победитель по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)
Коротков Даниил (9 класс) - призер по физической культуре (руководитель Долганина Н.М.)
Маркова Ксения (10 класс) - призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)
Сарайкина Татьяна (11 класс) - призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)
Устюхин Федор (10 класс) - призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)
Шегуров Александр (11 класс) - призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)
Рузаева Евгения (8 класс) - призер по биологии (руководитель Мишина Е.А.)
Сетьева Дарья (3 класс) - призер II степени по мокшанскому языку (руководитель Никитина Л.Н.)

Муниципальная олимпиада для начальных классов:

Всего участвовало- 131 человек

Победителей – 8 (6,1%)

Призёров – 43 (32,8%)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Окружающий мир	24	1	7
2	Русский язык	24	3	7
3	Литературное чтение	24	2	7
4	Математика	24	0	10
5	Иностранный язык	35	2	12
ИТОГО:		131	8	43

Муниципальная олимпиада для обучающихся 5-6 классов:

Всего участвовало - 60 человек

Победителей – 2 (3,3%)

Призёров – 13 (21,7%)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	12	1	5
2	Математика	15	0	2
3	География	11	0	2
4	Биология	9	1	2
5	История	13	0	2
ИТОГО:		60	2	13

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-11 классы. В 2023/2024 учебном году обучалось 520 обучающихся в 22 классах-комплектах.

Обучение проходит очно. Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трех-уровневого образования: I ступень –1-4классы, II ступень –5-9классы, III ступень –10-11классы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели, по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 12. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4%, 6—9-х классов — на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 1 сентября 2024 г. для обучающихся введены ФООП, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	49	19	30	32	28	2	2
2021	55	28	27	34	33	1	0
2022	52	27	25	28	28	0	0
2023	56	32	24	35	35	0	0
2024	54	28	26	29	29	0	0

Количество выпускников 9-х классов, которые переходят в 10 класс незначительно выросло по сравнению с общим количеством выпускников 9-х классов. 48,1 % девятиклассников (26 человека) продолжили обучение в учреждениях СПО, поступили на бюджетной основе.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый состав

Администрация школы

Директор: *Лисюшкина Елена Ивановна*;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: *Асташкина Ольга Вячеславовна*;

Заместитель директора по воспитательной работе: *Кондрашова Татьяна Владимировна*;

Заместитель директора по АХР: *Песков Олег Иванович*.

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников – 38

Из общего количества педагогических работников (чел.):

- молодых специалистов (стаж до 5-и лет) – 6 (15,8%)

- педагогов – мужчин – 1 (2,6%)

- педагогов – женщин – 37 (97,4%)

- пенсионеров по возрасту (работающих) – 2 (5,3%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 21 педагога.

Имеют первую квалификационную категорию – 8 педагогов.

В 2022/2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 38 педагогов.

38 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия» имеют 2 педагога.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога.

Почётной грамотой Министерства образования РФ награждены 8 педагогов.

Почётной грамотой Министерства образования РМ награждены 11 педагогов.

Почётной грамотой Государственного Собрания РМ и Правительства РМ награждены 15 педагогов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Создана система мотивации особых достижений в педагогической и управленческой деятельности на основе критериальной оценки результативности педагогической деятельности.

В период 2023-2024 учебного года на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» работают 13 педагогов, что составляет 61,5 % от числа учителей, занимающихся формированием читательской, математической, естественно- научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 8-9 классов.

Все педагоги прошли курсы оказания первой помощи. Был организован внеплановый инструктаж по охране труда, скорректировали программы обучения работников навыкам оказания первой помощи.

**Информация об участие педагогов и обучающихся
в научно-практических конференциях:**

№ п/п	Название научно-практической конференции	Ф.И.О. педагога
1	Республиканская учебно-практическая конференция «Юный исследователь»	Чегодайкина Л.В. Евдокимова Т.В. Куликова С.Г. Мишина Е.А. Поликарпова Е.П. Муштайкина Т.К. Пронькина Л.Ю. Жигалкина А.А. Ярина И.Я.
2	XI Республиканский конкурс творчества «Наследие»	Костенко Л.И. Ярина И.Я. Еськина Н.М.
3	Республиканский конкурс «Древо Земли, на котором я живу»	Мишина Е.А.
4	X открытый республиканский литературный фестиваль « Семья на страницах книг»	Педагоги начальной школы, учителя русского языка и литературы
5	Республиканский фестиваль иностранных языков.	Педагоги иностранного языка
6	Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Горизонты открытий»	Григорьева Е.П. Чегодайкина Л.В. Мишина Е.А. Костенко Л.И. Тюляева Д.В. Муштайкина Т.К. Поликарпова Е.П.
7	8 Республиканский Слёт юных исследователей «Поиск. Творчество.	Балакина Н.Э. Мишина Е.А. Жигалкина А.А.
8	Республиканский конкурс «Планета Земля глазами жителей Мордовии»	Жигалкина А.А.
9	III Республиканская научно-практическая конференция «Современная школа – территория открытий»	Костенко Л.И. Пронькина Л.Ю.
10	Межрегиональный конкурс творческих работ к 111-летию М.А. Бебана	Никитина Л.Н.

11	V Республиканский конкурс «Живая история»	Горьканова Л.Н. Пронькина Л.Ю.
----	---	-----------------------------------

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21535 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7308 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12318 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12318	9651
2	Педагогическая	138	83
3	Художественная	8276	5681
4	Справочная	96	58
5	Языковедение, литературоведение	671	246
6	Естественно-научная	570	142
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	557	105

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленного ФОП. В 2024 году библиотека укомплектована учебниками согласно Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). Также произведено списание учебников и учебных пособий по ветхости и значимости.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Для педагогов и обучающихся школы в библиотеку выписываются периодическими изданиями: «Вестник образования РФ», журналы «Детская энциклопедия», «Спасайкин», «Чудеса и приключения детям», «Почемучкам обо всём на свете», «Филя».

В 2024 учебном году школа продолжила обучение по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки для обновления фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009г. №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.г. №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 27%, обучающихся — на 35%.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2023-2024 учебный год
1. Общие сведения		
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	17544 кв.м
1.2.	Мощность здания - кв.м.	3270,8 кв.м.

1.3.	Помещения школы (количество,) из них:	1
1.3.1	Учебные кабинеты	26
1.3.2	Спортивный зал	1
1.3.3	Спортивные площадки	1
1.3.4	Библиотека	1
1.3.5	Столовая	1
1.3.6	Хозяйственные помещения (туалеты)	7
2. Состояние учебных помещений		
2.1.	Требующие капитального ремонта	Нет
2.2.	Требующие косметического ремонта	Да
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	Нет
3. Условия для обучения		
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	6,2 кв.м

Следует отметить в школе:

- наличие системы канализации;
- наличие пришкольного опытного участка (0,37 га);
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие наружного освещения территории школы.

В образовательном учреждении имеются кабинеты физики, биологии, химии, истории, технологии, информатики, русского языка, лингафонный кабинет, сенсорная комната, спортивный зал, медпункт, столовая. Благодаря участию в конкурсе инновационных школ, активно внедряющих инновационные технологии, школа имеет:

- 2 компьютерных класса, оборудованных металлическими дверями, электропроводкой, интерактивными досками и мультимедиапроекторами. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера;

- интерактивная доска – 6 шт.;
- мультимедийный проектор – 14 шт.;
- телевизор – 12 шт.;
- МФУ – 7 шт.;
- электронный терминал – 1 шт.;
- персональных компьютеров - 24 шт.;
- ноутбуков - 90 шт.;
- мобильный интерактивный класс.

На один компьютер в школе приходится 4,6 учеников.

На один компьютер в школе приходится 1 педагог.

Наименование кабинетов, лабораторий, уч.классов	Необходимое кол-во	Факт. имеется	Оснащены в %	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
Физика	1	1	100%	да	хорошее
Химия	1	1	100%	да	хорошее
Биология	1	1	100%	да	хорошее
Математика	1	1	90%	да	хорошее
История	1	1	80%	да	хорошее
Компьютерный класс	1	2	100%	да	хорошее
Лингафонный кабинет	1	1	100%	да	хорошее
Русский язык	1	1	100%	да	хорошее

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется: спортивный зал – 1; спортивное оборудование и инвентарь – по норме; а также спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле 60x40; игровая площадка 20x15; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

Проводимые на уроках начального и среднего звена физкультминутки также благоприятно воздействуют на физическое укрепление организма детей.

На базе школы созданы секции по волейболу, баскетболу, футболу, теннису.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья обучающихся является использование в работе школы здоровьесберегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности.

Вопросы здоровья обучающихся находятся на контроле и регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях. В классах систематически проводятся беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе также имеется учебно-опытный участок; огород, цветочные клумбы.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано горячее питание обучающихся через столовую на 80 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100 % обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РМ «Торбеевская межрайонная больница». Штат медперсонала: 1 медсестра.

Доступная среда

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе проводится работа по созданию специальных условий. Особое внимание в данной программе уделяется детям-инвалидам. Учебные кабинеты, библиотека, спортивные залы и стадион школы приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью стационарного пандуса. Школа оборудована вспомогательными средствами: расширены дверные проемы при входе в школу, в раздевалку; на двери кабинета (директора, библиотеки) имеется тактильная табличка с шрифтом Брайля, в коридоре 1 этажа оборудованы специальные поручни, так же на 1 этаже располагается два кабинета «инклюзивного образования» и туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Помещение библиотеки и столовой оборудовано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все кабинеты школы имеют доступ к информационным системам, официальный сайт имеет версию для слабовидящих. В кабинетах имеется в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа подключена к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводите мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Торбеевская СОШ №1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Торбеевская СОШ №1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (52 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

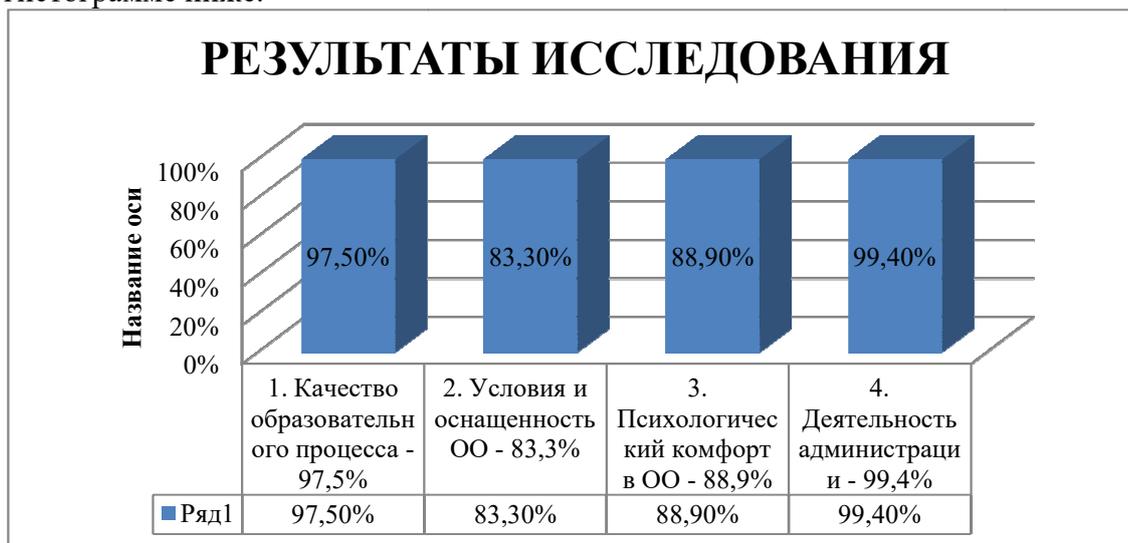
- Качество образовательного процесса – 97,5 %.

- Условия и оснащенность ОО – 83,3%.

- Психологический комфорт в ОО – 88,9%.

- Деятельность администрации – 99,4%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	520
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (34,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,2/66,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (11.1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (20,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (60,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	141 (27,1%)
– регионального уровня		57 (11 %)
– федерального уровня		9 (1,7 %)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (15,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (55,3%)
– первой		8 (21,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (15,8%)
– больше 20 лет		24 (63,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (18,4%)
– от 55 лет		7 (18,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.