

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1»

431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, рп Торбеево, мкр 2-ой, д. 30
тел. (83456)2-30-23, 2-30-16, факс (83456)2-30-23, e-mail: sch.torbeev.1@e-mordovia.ru

Инновационный проект
«Развитие модели комплексного сопровождения
обучающихся на всех уровнях общего образования в МБОУ «
Торбеевская СОШ №1»»

Руководитель проекта:
Директор школы **Лисюшкина Е.И.**

Авторы проекта:
Асташкина О.В., Кондрашова Т.В.,
Мотина О.А., Костенко Л.И.

Группа сопровождения проекта:

Жилкина В.Ф. , директор МБУ «ЦИМ
и ТОМБУО»
Махрова О.В., методист МБУ «ЦИМ
и ТОМБУО»

Обоснование необходимости проекта.

1. Необходимость проекта.

Проблема качества образования в современной ее трактовке (ФГОС) определяет центром всех педагогических и административных усилий личность ребенка, максимально комфортные условия его образовательной деятельности и успешную социализацию в среде сверстников. Образовательная среда во всех без исключения школах России - поликультурная и полинациональная. Уникальность жизненных, социально-культурных и информационных условий каждого обучающегося требует, в ряде случаев, углубленного объективного анализа и организации оперативной педагогической проектировочной деятельности с участием самого разного состава субъектов – детей, педагогов, узких специалистов, органов опеки и попечительства, медиков, сотрудников полиции и родителей. Для достижения оперативности в сложных актах командного педагогического проектирования возникла необходимость в создании унифицированной технологии формализации комплексной мониторинговой информации на всех образовательных уровнях МБОУ «Торбеевская СОШ №1», обеспечивающей преодоление субъективизма и глубокую вовлеченность в акты проектирования всех заинтересованных участников.

2. Актуальность темы проекта.

Проект «Развитие модели комплексного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в МБОУ «Торбеевская СОШ №1»» является завершением трехлетней работы авторского коллектива и педагогов школы по созданию модели комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.

В школе, в итоге, была создана единая, связывающая все образовательные уровни, система сопровождения обучающихся, обеспечивающая принципиально решение вопросов качества образования в случаях возникновения трудноразрешимых образовательных ситуаций на индивидуальном, групповом и общешкольном уровнях.

Центральным понятием в нашем проекте, формирующим большой интерес профессионального сообщества к знакомству с системой комплексного сопровождения и освоению технологии командной работы в ней, является «образовательная ситуация» как сложное социально-педагогическое явление, в которое вовлечено большое число разновозрастных участников – детей, педагогов и родителей.

В этом смысле, актуальность проекта заключается в отлаженных способах управления оперативной организацией педагогической проектировочной деятельностью с самыми разными составами участников, вовлеченных в трудноразрешимые образовательные ситуации на индивидуальном, групповом и институциональных уровнях.

Трудноразрешимая образовательная ситуация это та, которая не может быть преодолена естественным образом и не изживается сама собой, а требует организации специальных действий по педагогическому проектированию.

3. Концептуальное обоснование проекта

Большое число трудноразрешимых образовательных ситуаций возникает при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой. Известно, что организационные условия и содержание деятельности обучающихся на разных образовательных уровнях существенно различны. Так при переходе обучающихся из начальной школы в основную изменяется состав специалистов, организующих деятельность детей и характер учебного процесса. В старшей школе также частично меняется состав специалистов и контингент обучающихся.

Необходимость учета этих факторов требует создания единой системы сопровождения, обеспечивающей предупреждение снижения качества образования обучающихся.

Разработку механизмов управления деятельностью специалистов в сфере педагогического проектирования в целях повышения качества образования обучающихся в школе, имеет смысл осуществлять на основе системы комплексного сопровождения обучающихся.

В этом случае единицей анализа будет выступать индивидуальная или групповая образовательная ситуация, являющаяся объектом сквозного слежения и сопровождения на всех уровнях общего образования.

В практике организации педагогической деятельности в школе с давних времен сложилось разделение труда воспитания и обучения, проявляющееся в факте наличия разнящихся по содержанию, объектам и целям функциональных обязанностей у преподавателей учебных дисциплин и классных руководителей, а также в наличии, как минимум, двух заместителей директора с разным, по содержанию деятельности, функционалом - по учебной и воспитательной работе.

Во многих учебниках по педагогике (И.П. Подласый, М.И. Рожков), а также в научной литературе по управлению школой (К.М. Ушаков) можно встретить противоречивые утверждения, в которых, с одной стороны, констатируется единство принципов воспитания и обучения, а с другой стороны - воспитательная и учебная работа обеспечиваются принципиально разными методическими средствами. Вопрос: как и чем обеспечивается их единство?

На теоретическом уровне данное разделение труда у администраторов и педагогов объясняется не онтологически (сущностно), а умозрительно, т.к. на уровне здравого смысла понятно, что на уровне психики процессы изучения предметного содержания (деятельности учения) и процессы реализации социальных отношений (деятельности в рамках этических и нравственных норм) протекают по временным и пространственным характеристикам по-разному.

Изучение какого-либо содержания на уровне индивида во всех своих фазах – начальной и конечной суть скрытый, субъективный процесс, а причинным его условием является социальный контакт, который протекает всегда в объективном плане.

На уровне индивида учение, как освоение и накопление определенного предметного содержания, есть непрерывный процесс, т.к. каждая последующая часть учебного материала может возникнуть в сознании только на основе предыдущей, и разрывы во времени при этом не принципиальны. А встреча с носителем содержания (с учителем) – суть дискретный процесс, который разворачивается в реальном времени и является прерывным.

В образовательной практике институциональная деятельность базируется также на двух основаниях. Во-первых, на учебном материале, организованном как непрерывное знание в форме учебных материалов и планов его освоения, где разрывы во времени не существенны, а принципиальна непрерывная логика содержания и этапы его освоения. И, во-вторых, на специально организованном общении учащихся и учителей, которое протекает объективно в дискретные промежутки времени и в определенных дискретных пространствах. [В.К. Дьяченко].

В момент реализации социального контакта между учителем и учеником первичным является нормы отношений, которые осваиваются учащимися как необходимое условие начала процесса учения, и за качеством освоением этих норм следят классные руководители.

В экономическом знании образование относится к *сфере услуг*. На теоретическом уровне констатируется, что услуга – тождественна труду лиц, оказывающих ее, т.е. предоставление услуги и ее потребление, согласно данному определению, протекают одновременно. Вместе с тем в самом акте услуги с позиции управления разделены два процесса: *процесс предоставления и процесс потребления*. Каждый из этих процессов рассматривается отдельно с точки зрения качества: содержание услуги и процесс ее предоставления может быть качественным или не качественным. Однако, в случае качества, первого и второго результат предоставления услуги может быть неудовлетворительным в силу неадекватных данному качеству действий потребителя. В системе образования качество предоставления образовательных услуг контролируется хорошо отлаженной системой контроля, а качество потребления предоставленных услуг протекает стихийно, неупорядоченно и практически всегда далеко отсрочено от свершившегося момента реализации услуги. Повышение качества учебной деятельности крайне сложно регулировать со стороны потребителя. Актуальность проекта заключается в том, что в нем осуществляется попытка создания системы комплексного сопровождения обучающихся, как управляемого, контролируемого и результативного процесса на уровне школы в целом.

При этом будет использовано положение о двух контурах в системе управления школой: контуром процесса предоставления услуг и контуром процесса их потребления. Данное положение является непротиворечивым относительно сложившихся представлений об учебной и воспитательной работе в школе, и призвано развить механизмы управления на основе новых понятий, позволяющих более точно обозначить, распределить и контролировать действия специалистов школы,

направленных на преодоление стихийных явлений, преобладающих в контуре потребления образовательных услуг.

Управление сложной социо-технической системой [Пригожин И.И., Громыко Ю.В, и др.], которой является современная школа, с необходимостью требует использования методов моделирования не только при описании объекта управления, но и для определения границ разных процессов, протекающих в нем.

Школа сегодня – это не просто открытая система: это гиперсоциальная реальность, практически не имеющая границ по числу участвующих в ней социальных элементов и объемов осваиваемого учащимися содержания. Такое положение возникает по причине свободы потребителей (учащихся), в части использования ими интернет ресурсов и вносит непреодолимую стихию в их поведение при освоении нешкольных норм отношений, которые привносятся в школьную социальную среду. Готовность учителя встретить иную содержательную реальность, выходящую за границы содержания в контуре образовательных услуг, далеко не всегда имеет место на практике, что порождает неудовлетворенность потребителей (учащихся) в части достижения понимания происходящей вокруг реальности, границы которой крайне сложно определить. Управление школой можно отнести в буквальном смысле слова к ручным процессам, где процедуры анализа и синтеза протекают на огромных скоростях на глубоком интуитивном уровне.

Каждому административному и педагогическому сотруднику необходимо одновременно удерживать и целостность объекта управления своего уровня, и, в то же время, действовать в каком либо одном из его дискретных элементов.

П. К. Анохин писал, что « ... поиск ключа, который соединил бы уровень целостности и аналитический уровень ..., это и есть кардинальная проблема, которая продолжает стоять не только в мировоззренческом плане, но и носит чисто практический характер (Анохин П. К. Функциональная система как универсальный принцип изучения уровней биологической организации // Развитие концепции структурных уровней в биологии. М., 1972., стр. 43).

«Анализ и синтез, - пишет психолог А. Спиркин, - являются основными приемами мышления, потому что процессы соединения и разъединения, созидания и разрушения составляют основу всех процессов мира и практической деятельности человека» (Спиркин А. Мышление и язык. М., 1958, стр. 14).

На уровне управления школьной системой, по нашему мнению, синтез осуществляется не только директором, который вводит внешне заданные нормы в каждый акт общения субъектов образовательной практики и обеспечивает, тем самым, удержание подвижных границ в поведении большого числа участников рамках Закона РФ «Об образовании». Каждый преподаватель первично ориентирован на синтетическую функцию, т.к. она **преобладает** в части предоставления услуги, как непрерывного процесса трансляции непрерывного содержания. Аналитическую деятельность, как системообразующую, выполняют преимущественно потребители услуги, т.к. их поведение в акте потребления базируется на принципах парциальности, т.е. дискретного потребления некоторой части из всего объема учебного содержания. Вместе с тем, поведение потребителей с необходимостью должно иметь контур синтетического управления, который должен обеспечивать связь всех полученных учащимися дискретных единиц в единую картину полного объема содержания. Данная функция законом определена за родителями [см. Закон РФ «Об образовании»], которые являются официальными представителями учащихся. Далеко не всем родителям удастся выполнить данную синтетическую функцию качественно в силу стихийного характера бытовых условий жизни семьи. Именно поэтому в школе периодически возникают такие негативные явления, как дезадаптация, проявляющиеся в форме социальной агрессии, неуспеваемости, психологической неудовлетворенности, снижении здоровья. Для профилактики подобных явлений требуется создание системы сопровождения на принципах аудита. Ее цель - синтезировать всю фактическую разнородную информацию, возникающую в контуре потребления услуги теми учащимися, которым не удастся реализовать на качественном уровне учебную деятельность и запустить внешнее управление процессом педагогического проектирования способа решения выявленных проблем.

Цель 1. Обеспечить трансляцию наработанного опыта по созданию комплексного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в МБОУ «Торбеевская СОШ №1» в образовательную сеть Торбеевского района, с целью апробации ее жизнеспособности и эффективности в новых организационных условиях и дальнейшего совершенствования.

Цель 2. Повышение качества образования через развитие единой системы комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном и групповом уровнях в МБОУ «Торбеевская СОШ №1».

5. Конкретная (конечная) цель

Обеспечение качества образования за счет устойчивого функционирования системы комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа и педагогического проектирования образовательных ситуаций на уровнях НОО, ООО и СОО в МБОУ «Торбеевская СОШ №1».

6. Задачи:

Первый блок – работа ресурсного центра

- Разработать образовательные модули (семинары, практикумы, конференции) для трансляции опыта в образовательную сеть МСО.
- Создать договорное пространство для осуществления образовательной деятельности по трансляции опыта.
- Создать условия для практического освоения технологии индивидуального сопровождения для потребителей (клиентов – другие школы)
- Оформить образовательные продукты для использования их в методических и учебных целях.

Второй блок - развитие модели комплексного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в МБОУ «Торбеевская СОШ №1».

- Разработать нормативное и организационное обеспечение на основе единых принципов функционирования в системе комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации на всех уровнях общего образования.
- Расширить практику командной работы по педагогическому проектированию ИОС;
- Внести изменения в работу административных совещаний с учетом результатов деятельности по сопровождению;
- Обеспечить активное включение в акты педагогического проектирования ИОС родителей обучающихся и самих обучающихся;
- Внедрить на уровне ООО и СОО элементы новых форм детского самоуправления во всех учебных группах.
- Обеспечить устойчивое функционирование мониторинга социальных отношений во всех классах школы на основе технологии «Социомониторинг Сервис» и проведение с обучающимися занятий по практике экологического и безопасного общения силами школьного педагога-психолога и классных руководителей.

7. Ожидаемые результаты проекта; продукты

- Повышение профессионального уровня педагогов и управленческой команды посредством формирования новых компетенций, связанных с осуществлением комплексного сопровождения воспитанников в образовательном процессе
- Повышение педагогической культуры и осведомленности родителей (законных представителей) через включение их в процесс проектирования ОС на индивидуальном и групповом уровнях.
- Готовность специалистов к проектированию трудноразрешимых образовательных ситуаций, возникших в образовательном процессе

Продукты проекта:

1. Проект «Развитие модели комплексного сопровождения обучающихся в МБОУ «Торбеевская СОШ №1»»

2. Положение о комплексном сопровождении обучающихся на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном и групповом уровнях в МБОУ «Торбеевская СОШ №1» .

3. Пакет усовершенствованных регламентов, обеспечивающих комплексное сопровождение обучающихся на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном и групповом уровнях в МБОУ «Торбеевская СОШ №1».

4. Описание модели комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном и групповом уровнях в МБОУ «Торбеевская СОШ №1».

5. Описание успешных практик проектирования деятельности всех субъектов образовательного процесса по улучшению ОС на индивидуальном и групповом уровнях.

6. Образовательные продукты для использования их в методических и учебных целях.

8. Этапы и сроки реализации проекта

Срок реализации проекта сентябрь 2022 года - май 2024 года.

I. Подготовительно-аналитический этап (сентябрь 2022года-декабрь 2022г):

1. Постановка проблемы.
2. Разработка проектной идеи.
3. Подготовка текста проекта.
4. Представление проекта.
5. Создание проектной группы в составе:

- директор школы Лисюшкина Е.И.
- заместитель директора по УВР Асташкина О.В.
- заместитель директора по ВР Кондрашова Т.В.
- педагог-психолог Поликарпова Е.П.
- руководитель школьного МО учителей русского языка и литературы Костенко Л.И.

6. Запуск организационных механизмов по реализации проекта; информационная и организационная подготовка педколлектива по реализации проекта)

II. Основной реализационный этап (январь 2023г - декабрь 2023г)

• запуск и развитие образовательной сети МБОУ «Торбеевская СОШ №1» в рамках реализации проекта по трансляции опыта сопровождения ИОС и педагогического проектирования

• обеспечение полноценного функционирования двух внутришкольных центров сопровождения ИОС

- устойчивое функционирование элементов детского самоуправления с 4-го по 11 класс
- создание продуктов проекта
- подготовка промежуточного отчета (май, декабрь 2023)

III. Этап анализа и стабилизация процессов (январь 2024- март 2024г)

• анализ эффективности функционирования образовательной МБОУ «Торбеевская СОШ №1» в рамках реализации проекта по трансляции опыта сопровождения ИОС и педагогического проектирования

• анализ и оценка качества и эффективности функционирования двух внутришкольных центров сопровождения ИОС

• анализ и оценка степени и глубины изменений в качестве воспитания, образования и социализации обучающихся школы, произошедших под влиянием реализации проекта

• анализ и оценка изменений в системе управления школы воспитательным и образовательным процессом, произошедших под влиянием реализации проекта

- оформление новых продуктов

IV. Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2024- май 2024)

- подготовка заключительного отчета о деятельности МБОУ «Торбеевская СОШ №1» в рамках реализации проекта
- оформление новых продуктов, программ, услуг

9. Механизм реализации проекта:

- Деятельность проектной группы.
- Устойчивое функционирование двух внутришкольных центров
- Календарный план проекта.
- Результаты педагогического проектирования (решения, принятые на педагогических советах, психолого-медико-педагогических консилиумах школы, на заседаниях проектной группы.)

10. Анализ ресурсов ОУ

- **кадровый ресурс:** наличие высококвалифицированных специалистов (два заместителя директора, классные руководители школы, педагог-психолог); наличие обученных заместителей директора, педагогов и психолога по использованию программы «Социомониторинг Сервис»
- **Интеллектуальный ресурс :** наличие опыта и документального инварианта работы начальной и средней школы по комплексному сопровождению обучающихся
- **Материально-технический ресурс:** компьютерный класс, позволяющий оснастить рабочее место учителя, заместителя директора в соответствии с современными требованиями; аренда программного обеспечения «Социомониторинг Сервис»

11. Анализ заинтересованных сторон

Возможные партнеры проекта - команды организаций.

12. Риски проекта

Риски проекта	Минимизация рисков проекта
Разный уровень готовности специалистов к работе в условиях проектной деятельности	Обучение специалистов с недостаточным уровнем компетентности в области проектной деятельности
Невозможность предусмотреть сложность уникальных ИОС, и, как следствие, неэффективное решение ИОС	Своевременное реагирование на ИОС: организация сбора информации и принятие управленческих решений в короткий срок.
Неэффективность проектировочных решений в связи с уникальностью ОС, ГОС	Привлечение сторонних организаций и специалистов для исследования ИОС и корректировки проектировочных решений
Отсутствие готовых способов и форм комплексного сопровождения воспитанников	Разработка способов и форм комплексного сопровождения воспитанников
Трудно преодолеваемая разница в способах и типах деятельности специалистов разных уровней для создания универсальных механизмов преемственности	Отбор и создание способов и типов деятельности, оптимальных для всех образовательных уровней

13. Эффекты проекта

Внутренние

Повышение ответственности всех участников образовательной практики – детей, педагогов, классных руководителей и родителей, - за счёт целевого вовлечения их в новый вид командной педагогической проектировочной деятельности, реализуемой на основе единого информационного ресурса и данных комплексной системы мониторинга.

Повышение уровня профессиональной комфортности на рабочих местах за счет преодоления субъективизма в формах и способах представления образовательных ситуаций и снижения уровня неопределенности в сложных процессах индивидуального сопровождения обучающихся.

Организационная сплоченность коллектива в рамках оперативной работы проектных групп.

Повышение уровня мотивации родителей к участию в проектировочном процессе, основанном на объективной и достоверной информации о состоянии индивидуальной образовательной ситуации ребенка.

Повышение имиджа школы МБОУ «Торбеевская СОШ №1», среди родительской общественности 2-го микрорайона рп. Торбеево.

Внешние

Пропаганда новых и перспективных способов сопровождения обучающихся с уникальными или трудноразрешимыми образовательными ситуациями.

Повышение качества образования в ресурсной сети организаций-партнеров МБОУ «Торбеевская СОШ №1» за счет освоения ими модели, опыта внедрения и технологии комплексного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования на основе анализа образовательной ситуации.

Оперативность в трансляции перспективных инновационных разработок за счет сетевых форм сотрудничества на уровне МОС в форме ресурсных центров.

14. Критерии/показатели / индикаторы проекта

- Получена позитивная оценка организациями-заказчиками образовательной деятельности школы по представлению опыта по сопровождению ИОС в рамках реализации проекта
- Организована и устойчиво функционирует система сопровождения обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО
- Сформированы у педагогов и управленческой команды ОУ новые компетенции, связанные с осуществлением комплексного сопровождения воспитанников, педагогического проектирования и коррекции проектировочных действий
- Повышен уровень информированности и педагогической культуры всех участников педагогического сообщества МБОУ «Торбеевская СОШ №1», в том числе родителей, законных представителей, участвующих в системе комплексного сопровождения обучающихся.

15. План мероприятий по реализации проекта

Направление деятельности (задачи)	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
I. Подготовительно-аналитический этап (сентябрь 2022года-декабрь 2022г)			
1. Создание проекта	Приказ о создании проектной группы.	сентябрь	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
	Постановка проблемы.	октябрь	
Разработка проектной идеи.	ежемесячно		
Подготовка текста проекта.	еженедельно по необходимости		
	Представление проекта: согласование концепции образовательной сети на базе ОО	29 октября	
2. Формирование организационных условий по реализации проекта.	1.Заседание проектной группы.	октябрь	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
	2. Обучающие семинары с педагогическим коллективом	сентябрь	
	3. Замер СМ обучающихся 5-	ноябрь	

	<p>х классов</p> <p>4. Корректировка пакетов документов по сопровождению ИОС</p> <p>5. Формирование пространства договорных отношений с ОУ МСО на трансляцию накопленного опыта в форме семинаров мастер-классов, конференций.</p> <p>6. Разработка положения о функционировании двух внутришкольных центров по сопровождению ИОС</p> <p>7. Разработка нормативной документации по регламенту работы ЦС</p> <p>8. Плановые мероприятия (педсоветы, ППК, собеседования, консультации, педагогическое проектирование с участниками педагогического процесса</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>на период проекта</p>	
II. Основной реализационный этап (январь 2023г - декабрь 2023г)			
<p>1. Разработка образовательных модулей, методических и дидактических материалов для реализации трансляции опыта школы в образовательную сеть МБОУ «Торбеевская СОШ №1»</p>	<p>Методическая работа авторов проекта</p>	<p>январь - март</p>	<p>Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.</p>
<p>2. Реализация образовательных модулей в рамках трансляции накопленного опыта образовательным учреждением ОУ в образовательную сеть МБОУ «Торбеевская СОШ №1»</p>	<p>Семинары, конференции, мастер-классы, практикумы, круглые столы и др.</p>	<p>Апрель-декабрь</p>	<p>Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.</p>
<p>3. Обеспечение работы ЦС по сопровождению ИОС в режиме постоянного функционирования</p>	<p>Выполнение регламента и требований, зафиксированных в положении о центрах</p>	<p>Январь 2023г – март 2023г</p>	

4. Формирование новых компетенций законных представителей, связанных с включением их в комплексное сопровождение детей и повышать уровень их информированности о ребенке.	Педагогический совет	Август	Лисюшкина Е.И.
5. Установление регламента (официального порядка: действий по комплексному сопровождению на основе ИОС, выполнения заданий, обсуждения проблемы, алгоритм создания индивидуального проекта по сопровождению обучающегося и др.), создание <i>инварианта</i> субъектного взаимодействия специалистов образовательных учреждений (<i>единые механизмы взаимодействия</i> : педагог – ученик – родитель в системе комплексного сопровождения всех участников образовательной практики	Заседание авторской группы проекта	Систематически 1 раз в неделю в течение всего периода	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
6. Разработка содержания постоянно действующего семинара	Заседание авторской группы проекта	август	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.

Исследовательский этап работы

1. Исследование сложившегося типа деятельности по комплексному сопровождению воспитанников на уровне ООО (6-9 классы), СОО Фиксация имеющегося опыта по комплексному сопровождению воспитанников и проектированию (перепроктированию)	Занятия постоянно действующего семинара, консультации заместителей директоров и педагогов с членами проектной группы	сентябрь	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
--	--	----------	--

деятельности членов школьного сообщества			
2. Исследование индивидуальных образовательных ситуаций (ИОС), имеющих принципиальное отличие от типовых (неприятие, нарушение норм и правил со стороны воспитанника) и групповые образовательные ситуации. Исследование образовательных ситуаций обучающихся, не принимающих сложившийся тип деятельности, существующий на уровне школы.	Документирование ИОС специалистами уровня НОО и ООО Мониторинг образовательной ситуации обучающихся	сентябрь-март	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
III. Этап анализа и стабилизация процессов (январь 2024- март 2024г) <i>Аналитико-проектировочный этап работы (внедрение)</i>			
1. Формирование у педагогов и управленческой команды новых компетенций, связанных с осуществлением комплексного сопровождения воспитанников, проектирования и коррекции проектировочных действий в процессе накопления банка уникальных трудноразрешимых индивидуальных образовательных ситуаций и способов их качественного изменения.	- постоянно-действующие семинары - педагогические консилиумы по проектированию изменения ИОС и коррекции проектировочных действий - занятия по педагогической этике, конфликтологии (воспитанники-педагоги-родители) -консультации с кураторами параллелей и классными руководителями и учителями школы - совет по профилактике правонарушений и преступлений - психолого-педагогические консилиумы по проектированию изменения ИОС и коррекции проектировочных действий	Январь – март	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
2. Формирование новых компетенций законных представителей, связанных с включением их в комплексное	Собеседование специалистов и управленцев с родителями	Январь – март	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.

сопровождение своих детей и повышение уровня их ответственности, информированности и осознанного участия в проекте ребенка.			
3. Реализация проектов по комплексному сопровождению воспитанников	Деятельность проектной группы по реализации возникших ИОС	Январь – март	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
4. Мониторинг и анализ эффективности спроектированных действий	Педагогический консилиумы	Январь – март	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
5. Развитие модели комплексного сопровождения воспитанников на основе индивидуальной образовательной ситуации	Организация публичных обсуждений результатов проекта (педсоветы, семинары, родительские собрания, конференции)	Январь – март	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.
IV. Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2024- май 2024) <i>Аналитико-рефлексивный этап</i>			
1. Подведение итогов реализации проекта.	Круглый стол Оформление материалов по описанию продуктов проекта для их тиражирования в муниципальной системе образования. Оформление материалов проекта в виде публикаций в различных изданиях Подготовка отчета .	апрель – май 2024г.	Лисюшкина Е.И. Асташкина О.В. Кондрашова Т.В. Поликарпова Е.П. Костенко Л.И.

16. Смета расходов для реализации проекта

Наименование	Срок	Ответственные
Канцтовары	В течение года	Лисюшкина Е.И.
Обслуживание компьютерной техники	В течение года	Лисюшкина Е.И.

ПАСПОРТ ПРОДУКТА

Тема проекта : «Развитие модели комплексного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в МБОУ «Торбеевская СОШ №1»»

№	Название продукта	Формат продукта	Потребители
1	Проект «Развитие модели комплексного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в МБОУ «Торбеевская СОШ №1»	Текст, аннотация, презентация	1.Проектные команды образовательной организации . 2.Управляющий Совет школы МБОУ «Торбеевская СОШ №1». 3. Педагогический коллектив школы.
2	Образовательная программа, методические и дидактические материалы для организаций ресурсной образовательной сети МБОУ «Торбеевская СОШ №1»	Тексты: «Образовательные модули», программы семинаров и мастер-классов, методические материалы, пакеты дидактических материалов, образцы анализа ИОС	Образовательная сеть ресурсного центра МБОУ «Торбеевская СОШ №1».
3	Описание модели комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа индивидуальной и групповой образовательной ситуации на уровнях НОО и ООО.	Текст: схемы, таблицы, графики, дайджест	1.Проектные команды образовательной организации . 2.Управляющий Совет школы 3.Классные руководители. 4. Родители, дети.
4	Пакет формализованных процедур сбора сведений субъективного характера по описанию индивидуальной и групповой ОС для уровней НОО и ООО и СОО	Текст: пояснительная записка, бланки для сбора сведений.	1.Проектные команды образовательной организации . 2.Классные руководители. 3.Учителя, специалисты школы.
5	Описание успешных практик проектирования деятельности всех субъектов образовательного процесса по улучшению ОС на индивидуальном и групповом уровнях.	Текст: кейсы.	1.Проектные команды образовательной организации . 2. Команда разработчиков проекта.
6	Публикация «Из опыта развития модели комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа индивидуальной и групповой образовательной ситуации на уровнях НОО и ООО.	Текст: статьи.	1.Проектные команды образовательной организации . 2. Заинтересованные специалисты МБУ «ЦИМ и ТОМБУО

Согласовано:
руководитель проекта, директор
МБОУ «Торбеевская СОШ №1»



Лисюшкина Е.И.