

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1»
431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, рп Торбеево, мкр 2-ой, д. 30
тел. (83456)2-30-23, 2-30-16, факс (83456)2-30-23, e-mail: sch.torbeev.1@e-mordovia.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Торбеевская средняя
общеобразовательная школа №1»
_____/Лисюшкина Е.И./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00d0f42bbc988cac939ec8a2aed0b8ad8a
Владелец Лисюшкина Елена Ивановна
Действителен с 27 августа 2024 г. по 20 ноября 2025 г.

Публичный отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Торбеевская средняя
общеобразовательная школа №1»
за 2023/2024 учебный год

рп. Торбеево

I. Общая характеристика образовательной организации и условий ее функционирования



Название организации по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1 »

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: школа

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Учредитель: Администрация Торбеевского муниципального района

Юридический адрес: 431030, Республика Мордовия, п. Торбеево, ул. 2-ой мкр, д. 30

Контактный телефон/факс: 8 (83456) 23016, 23023

Адрес электронной почты: sch.torbeev.1@e-mordovia.ru

Сайт: <http://scl1tor.schoolrm.ru/>

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 13ЛО01 №0000783, Регистрационный номер 4221. Срок действия с 16.06.2020 г., бессрочно;

✓ Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А01 №0000294 от 09.02.2015 г., регистрационный номер 2475;

✓ Приложение к Свидетельству о государственной аккредитации: серия 13 А01 №0000195 (Приказ МО РМ №97 от 09.02.2015г.);

✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 13 №001256707 от 19.07.2012г., ОГРН 1021300658389;

✓ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Торбеевская средняя общеобразовательная школа 1», зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Республике Мордовия. Устав школы соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ Закона РФ);

✓ Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: Серия 13 №001256281, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №6 по Республике Мордовия. Идентификационный номер налогоплательщика: 1321115622.

Локальные акты, определённые уставом Школы:

- ✓ - приказы и распоряжения директора;
- ✓ - положения об органах управления и самоуправления Учреждения;
- ✓ - правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

✓ - договоры, положения, планы, расписания, графики, правила, порядок, решения, концепции, программы, регламентирующие организацию отдельных сторон деятельности Учреждения;

✓ - документация по вопросам охраны труда, жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 % – рядом со Школой, 15 % – в домах близлежащей застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти

1. Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»;

2. Договор о научно-методическом сотрудничестве с ГБОУ РМ «Республиканский лицей для одаренных детей».

3. Договор о сотрудничестве с ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

4. Договор о сотрудничестве МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

5. Договор о сотрудничестве МБУ ДОД «Дом детского творчества»

6. Договор о сотрудничестве МБУК «Районная библиотека Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

7. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Жуковская СОШ»

История МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1»

В 1904 г. на ст. Торбеево была открыта начальная школа. В ней обучалось 15-20 человек. В 1920-1921 учебном году из-за недостатка учителей школа была практически закрыта, а работа ее была восстановлена только в 1922 году. Несколько позднее была открыта семилетняя школа.

В 1933 году школу реорганизовали в среднюю. Через 3 года в 1936 году первые 17 выпускников заканчивают Торбеевскую среднюю школу.

В 1959 г. Торбеевская средняя школа реорганизована в Торбеевскую среднюю школу №1. Базой ТСШ №1 были здания: одно в парке, два по улице Школьная и одно за железной дорогой.

В 1976 г. было завершено строительство двухэтажного здания ТСШ №1 по улице Девятаева. И новый 1976-1977 учебный год ТСШ №1 начала в построенном здании

В школе действуют органы самоуправления: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, органы ученического самоуправления.

В школе работают опытные учителя. Возвращение выпускников после получения педагогического образования в свою школу стало традицией.

Сейчас в ТСШ №1 работают 12 бывших ее выпускников: Лисюшкина Е.И. - директор школы, Асташкина О.В. - заместитель директора по УВР, Песков О.И.- заместитель директора по АХР, Куликова С.Г. – учитель истории, Тюляева Д.В. – учитель русского языка и литературы, Костенко Л.И. – учитель русского языка и литературы, Кузьмина Н.Ф. – учитель истории, Егорова Л.П.- учитель физической культуры, Ярина И.Я.- учитель математики, Лазарева В.Р.- учитель технологии, Байкова Д. Ю.- педагог- организатор, Юркова М. А.- учитель физики.

Основные направления и особенности реализации

Программы развития «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Основные позиции Программы развития ОО

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития.

Создание Программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям республики.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования.
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП НОО, ООО и СОО, которые разработали в соответствии с ФОП. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базо-

вый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371- 8 ФЗ).

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- продолжение работы программы «Одаренные дети школы на 2020-2025 гг.»;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и средних специальных учебных заведений по реализации образовательных программ средней ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- неделя наук;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

«Здоровье школьника и педагога»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- ведение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и РМО, в школе созданы творческие группы, профессионально-педагогические объединения, в которые входят учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний обучающихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно-обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- изменение и расширение функций предметных кабинетов;
- превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

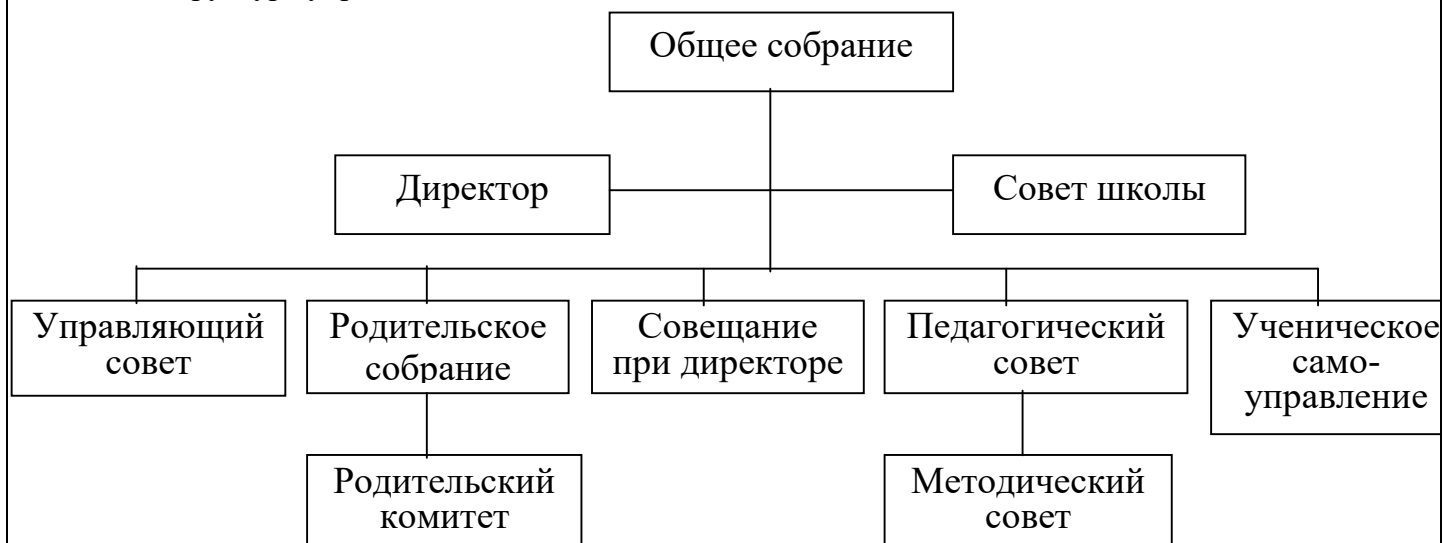
Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. Приведение образовательного пространства МБОУ «Торбеевская СОШ №1» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Структура управления и органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Структура управления школы:



Управление школой носит общественно-государственный характер. Эта мысль получила дальнейшее развитие в Концепции модернизации российского образования: «Система образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан. Каждый из них должен нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций».

Высшей формой коллективной методической работой является педагогический совет. В 2023/2024 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

- 1) Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год
- 2) Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебном году
- 3) Формирование смысловой сферы обучающихся как средство саморазвития личности
- 4) Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям

Малые педсоветы:

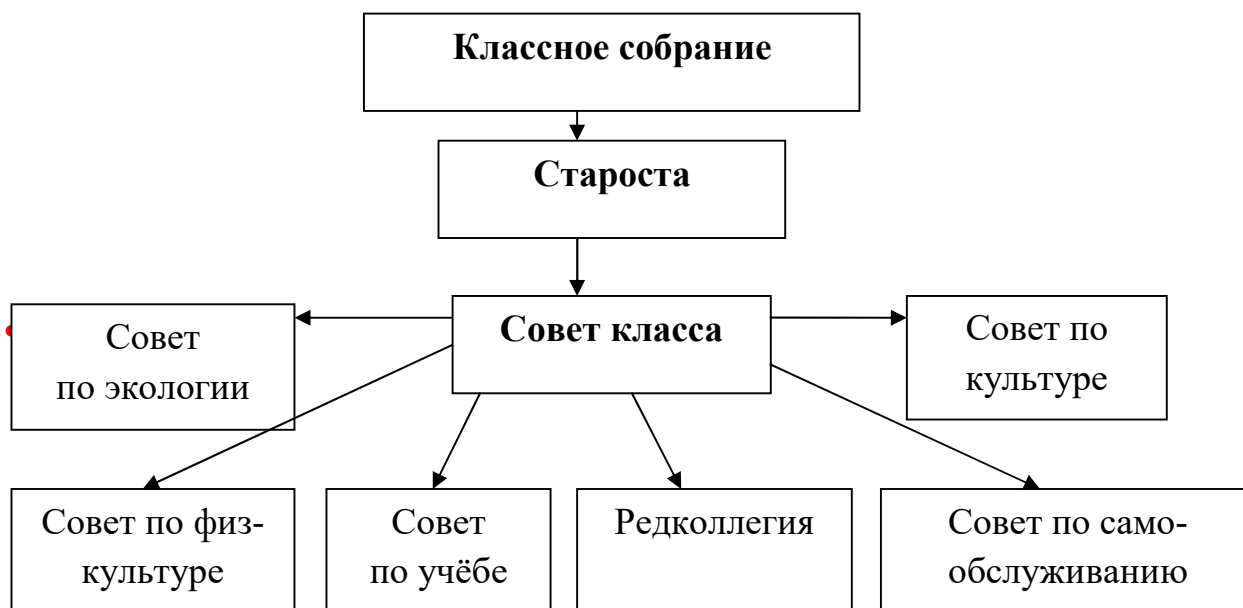
- О допуске к экзаменам обучающихся 9-х, 11-х классов;
- О переводе обучающихся обучающихся 1-8-х, 10-х классов;
- О выпуске обучающихся обучающихся 9-х, 11-х классов.

Следует отметить заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. В следующем учебном году необходимо еще более активно привлекать родительскую общественность к управлению школой, установить целенаправленное взаимодействие со школой в интересах обучающихся.

Важное место в управлении образовательным процессом занимает работа научно-методического совета школы. Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. Было проведено девять заседаний методического совета.

Система ученического самоуправления имеет следующие уровни: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Ведущими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационно-аналитическая, исследовательская, экологическая. В классах под каждый вид деятельности избирается орган самоуправления с учетом того, чтобы каждый обучающийся входил в тот или

иной орган. Каждый член имеет свои обязанности. Избирается совет класса, который имеет определенные функции. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание.



Характеристика контингента обучающихся

- На начало года – **521 человек**
- Выбыло в течение года – **4 человека**
- Прибыло в течение года – **9 человек**
- На конец года – **526 обучающихся**
- Учатся на «5» – **64 человека**
- Учатся на «4 и 5» – **192 обучающихся**
- Качество обученности – **60,9 %**
- **Медаль «За особые успехи в обучении» - 6 человек:**
 - «За особые успехи в учении» I степени-4 человека.
 - «За особые успехи в учении» II степени- 2 человека.
- Успеваемость- **98,9 %**
- Средняя наполняемость классов на 1.09.2023 г. – **24 человека**

II. Особенности образовательного процесса

Характеристика деятельности школы

Современная школа активно включилась в процессы модернизации образования, общее образование должно быть для всех и для каждого. В ходе преобразований многое предстоит изменить, переосмыслить. Конечным результатом этих преобразований должно стать качество образования. Система оценки качества образования школы развивается как составная часть формирования региональной системы качества образования. Создание этой системы направлено на обеспечение каждому ребенку стандарта качества образования.

Реализация программы позволила нам наметить новые рубежи в построении оптимального образовательного пространства, направленного на повышение качества образования. Стратегия системных изменений, заложенная в основу программы, преследовала цель поэтапного развития школы. А это требовало активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды. За период внедрения про-

граммы школа добилась устойчивого повышения качества образования, расширения спектра образовательных возможностей для всех категорий обучающихся, более полного вовлечения в деятельность системы дополнительного образования, что позволило нам значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, повысить качество досуговой деятельности, информационно-методического направления.

В условиях модернизации образования в России важной задачей методической службы школы становится обеспечение успешной реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению системы методической работы, направленной на повышение инновационно-методической компетентности педагогов.

В основе работы педагогического коллектива школы лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности школьников и педагогов.

В 2023-2024 учебном году в рамках внедрения ФГОС коллектив школы продолжал работу над единой методической темой **«Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей».**

Работа над данной темой ведется согласно Программе Развития школы.

Целью стало создание условий для обеспечения роста уровня педагогического мастерства учителей и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Научно-методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

- обеспечение информационного сопровождения педагогов как средства вхождения в компетентностное образование;
- совершенствование форм, методов и средств обучения и воспитания;
- внедрение новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

Основные направления работы:

- работа педагогического совета;
- разработка единой методической темы;
- работа методических объединений;
- деятельность научно-методического совета;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- организация и проведение семинаров, конференций;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- работа учебных кабинетов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании научно-методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие формы работы:

- тематические педагогические советы;
- научно-методическая работа МО;
- конференции;
- семинары;
- курсы ПК;
- мастер-классы;
- доклады, выступления;
- консультирование;
- творческие отчёты;
- открытые уроки, мероприятия;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- наставничество;
- анкетирование;
- аттестация педагогических работников;
- конкурсы педагогического мастерства.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В 8-9 классах вводится предпрофильная подготовка за счет часов школьного компонента. Увеличение часов на профильные предметы составляет 2-4 часа в неделю. Непрофильные предметы преподаются в объеме, предусмотренным государственным стандартам образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике» предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

В соответствии с одним из направлений модернизации российского образования осуществляется предпрофильное (8 – 9 классы) и профильное обучение на старшей ступени общего образования (10-11 классы). 10 класс - профили: естественно- научный, технологический, социально-экономический, гуманитарный), 11 класс - универсальный профиль по следующим направлениям: химико- биологическое, социально- экономическое, социально- гуманитарное.

✓ Естественно-научный профиль - это углублённое изучение дисциплин, связанных с такими сферами деятельности, как медицина и биотехнологии. Профильные предметы: математика, химия, биология.

✓ Технологический профиль подразумевает углублённое изучение математики, информатики, физики. Это направление способствует формированию технического и математического мышления.

✓ Социально- экономический профиль, профильные предметы: математика, обществознание, право, экономика. Цель - формирование способностей применять инструменты экономического анализа различных ситуаций и фактов на микро- и макроуровне и доступно объяснять выявленные закономерности. Самоопределение личности для решения поставленных экономических задач. Кроме того, необходимо ориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с

будущей сферой их деятельности, а также развивать навыки научно-исследовательской деятельности, вырабатывать мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь свое мнение и отстаивать его в любой ситуации. По итогам обучения обучающиеся становятся конкурентоспособными абитуриентами при поступлении в вузы.

✓ Гуманитарный профиль, профильные предметы: русский язык, история, обществознание, право. Цель – дать качественные знания в области гуманитарных наук. Ориентация выпускников на университеты с выбором факультетов по соответствующему профилю.

Неотъемлемой составной частью работы в профильных классах является: исследовательская деятельность, проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ, научно-практические конференции, семинары, форумы, конкурсы.

Предпрофильная и профильная дифференциация осуществляется с учётом склонностей и интересов обучающихся, с учетом пожеланий обучаемых и их родителей с 8 по 11 классы.

Образовательные технологии и методы обучения

1. Принцип активности ребенка в образовательном процессе.
2. Сочетание разнообразных организационных форм обучения, гибкое комбинирование уроков, лекций, семинарских, практических занятий, экскурсий, самостоятельной работы обучающихся.

3. Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология опережающего обучения, технология сотрудничества в системе: «учитель - ученик», «ученик - ученик», технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология комбинированной системы обучения, технология крупноблочного обучения, технология уровневой дифференциации, технология управления учебно-исследовательской деятельностью, технология проектной деятельности.

Важным условием перехода школы к современному уровню образования на основе информационных технологий является информатизация школы.

С 2006 года в нашей школе началось активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий: преподавание в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, проведение уроков по предметам с использованием мультимедийной оргтехники (комплект ноутбуков и медиапроекторы, мобильного интерактивного класса), использование материалов регулярно пополняющейся школьной медиатеки, предоставление обучающимся, учителям, администрации школы. Вот уже несколько лет подряд наряду с электронными журналами внедряем систему информационного обмена в ОО для всех участников образовательного процесса средствами единого информационного портала «Сетевой город. Образование».

Потенциальные пользователи информационного портала – это родители, школьники, учителя.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);
- возможность распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

Для современных школьников:

- просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;
- получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;
- ведение портфолио своих проектов и достижений;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Для учителей:

- ведение электронного классного журнала;
- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к последней версии своего расписания, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных обучающихся или всего класса;
- работа с мультимедийными учебными курсами на CD/DVD-ROM, подключенными к электронному классному журналу Net Школы;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок;
- доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утверждённым учебникам.

Открытость информационного пространства школы осуществляется с помощью размещения результатов деятельности учреждения на официальном сайте школы – [http:// sc1tor.schoolrm.ru/](http://sc1tor.schoolrm.ru/)

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система школы ориентирована на личностное становление ученика. Она предусматривает дать обучаемому современное высококачественное образование и сформировать базовую культуру личности: правовую, нравственную, культуру учебного труда, экологическую, художественную культуру, физическую, культуру жизни личности и других видов культур.

Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций обучающегося. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание личности.

Патриотическое воспитание: формирование культуры межнационального общения, формирование бережного отношения к истории отечества, к традициям и культуре.

Правовая культура: предупреждение правонарушений в детской среде; соблюдение норм, прав, обязанностей каждого человека в данном обществе.

Нравственная культура: нравственность – личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Экологическая культура: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Культура учебного труда начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о специфике организации собственной познавательной деятельности.

Формирование эстетической культуры: процесс целенаправленного развития способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

В школе обучалось 526 человек. Из них многодетные семьи -152, малообеспеченные семьи - 70, дети «группы риска» (внутришкольный учёт) - 4 обучающихся, неблагополучные семьи – 7.

Цель воспитательной работы: развитие потребности школьников к самопознанию, саморазвитию, к здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование навыков и умений умственного труда;
- воспитание гражданственности, любви к Отечеству и своей малой Родине;
- организация родительского всеобуча;
- совершенствование работы единого воспитательного коллектива школы в системе взаимодействия (ученик – ученик, учитель – учитель, ученик – учитель, учитель – родители);
- реализация целевых программ.

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определяем: самоуправление обучающихся, спортивно-оздоровительную, патриотическую, экологическую, нравственно эстетическую деятельности.

Классные руководители в течение года работали по направлениям:

1. Программа «Безопасность жизни»
2. Программа «Учение»
3. Программа «Общение»
4. Программа «Классный коллектив»
5. Программа «Семья»
6. Программа «Здоровье»
7. Программа «Экологическое воспитание»
8. Программа «Нравственное»
9. Программа «Работа с родителями»
10. Программа «Эстетическое»
11. Программа «Патриотическое воспитание»»

Внеурочная деятельность осуществлялась через предметные недели, внеклассные мероприятия, спортивные секции, олимпиады, кружки.

Формы работы с детьми:

- индивидуальные беседы;
- классные мероприятия;
- участие детей в конкурсах;
- участие детей в спортивных соревнованиях;
- задания на развитие качественной стороны восприятия детей;
- работа с психологом;
- организация встреч с сотрудниками районной библиотеки;
- экскурсии;
- просмотр фильмов;
- обсуждение книг;
- читательские конференции;
- выполнение проектных работ;

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- классные и общешкольные собрания;
- посещение семей на дому;
- родительский патруль;
- привлечение родителей к созданию социальных проектов

Модель профилактической деятельности в воспитательно-образовательной системе школы представляет собой замкнутую систему этапов, которые функционируют практически одновременно, постоянно развиваются в соответствии **целевой программой «Правовое воспитание»**.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

- созданы и обновлены банки данных по обучающимся, состоящим на учете в ПДН ОВД, по детям из неблагополучных семей, детям – инвалидам. На каждого ребенка составлены характеристики, учетные карты, акты обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальные карты реабилитации и адаптации несовершеннолетних, которые обновляются раз в квартал;
- регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и их родителями совместно с администрацией школы, всего проведено – 14;
- беседы с инспекторами ГИБДД - 4 , инспекторами ПДН - 6;
- посещение детей и их семей на дому – 5 ;
- проведены рейды-посещения по неблагополучным семьям социальным педагогом совместно с классными руководителями- 5, с инспекторами КДН - 2;
- организовываются выставки тематических стенгазет, рисунков - 7;
- работа по вовлечению «трудных» подростков в спортивные, культурно-развлекательные мероприятия- 9;
- совместно с работниками ПДН ОВД проведены Дни профилактики - 2;
- раз в месяц проводились Советы по профилактике правонарушений - 9, на которые приглашались родители и дети, рассмотрено - 8 дел;
- неоднократно принимали участие в работе КДН, где обсуждены – 4 обучающихся и их родителей;
- составлены и отправлены ходатайства в КДН о составлении протоколов на «трудных» обучающихся - 1;
- обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой- 5;
- проводилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних- 13;
- проводилась работа по вовлечению подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН и детей из неблагополучных семей в летние оздоровительные лагеря, по трудоустройству-3;
- организованы и проведены разнообразные месячники.

Виды внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

Внеурочная деятельность распределена по следующим направлениям:

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	
Подвижные игры	1-4 классы
Волейбол в школе	5-11 классы
Баскетбол в школе	5-11 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1-11 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	
Лего-конструирование	1 классы
Мир, в котором мы живем	2 классы
Святая Русь	3-4 классы
Занятия, связанные с социальными интересами и потребностями обучающихся	
Орлята России	1-4 классы
Театр	5 классы
Россия - страна возможностей	6-11 классы
Практическая география	9 классы
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9 классы
Мир мультимедиа технологий	11 класы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	
Читательская грамотность	1-4 классы

Занимательная информатика	5-6 классы
Исследуем мир растений	7 классы
Шаг за пределы текста: пробуем действовать	8 классы
Функциональная грамотность. Русский язык.	9 классы
Функциональная грамотность. Математика	9 классы
Основы экологии	10 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	
Британский клуб почемучек	1 классы
В мире мордовского (мокшанского) языка	2-4 классы
Культура мордвы	5-7 классы
Занимательный немецкий	8-9 классы
Клуб любителей русской словесности	10 классы
Школа волонтеров	10-11 классы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

№ п/п	Название кружка, секции
1	«Фольклорный»
2	«Юный лингвист»
3	«Атом»
4	«Робототехника»
5	«Сударушка»
6	«Программирование»
7	«Занимательный и увлекательный синтаксис»
8	«Юный филолог»
9	«Настольный теннис»
10	«Волейбол»
11	«Баскетбол»
12	«Легкая атлетика»

Всего обучающихся в школе – 526, количество кружков, секций - 12, заняты в кружках и секциях – 322 обучающихся, что составляет 61,2 % общего количества.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование» на базе школы открыты новые места дополнительного образования детей технического и физкультурно- спортивного направления: «Робототехника» и «Шахматы». В кружке «Шахматы» были заняты 15 обучающихся, в кружке «Робототехника»- 90 человек, что составляет 0,5% и 17, 2 % общего количества обучающихся школы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с сентября 2022 года функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». В Центре реализуются общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой. В работу «Точек роста» включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству. Загруженность нового оборудования составляет 100% ради учебной успешности каждого ребенка. Центр состоит из трех кабинетов, каждый из которых оборудован под школьную и внеклассную (проектную) деятельность. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году продолжалась целенаправленная работа по реализации задач Концепции развития. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся за счет взаимодействия с другими школами района и республики, включения обучающихся и учителей в исследовательскую и проектную деятельность. Этому способствовало также повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков у учащихся на уроках во внеурочное время, участием педагогов и детей в НПК и других мероприятиях различных уровней.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В школе обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме пятидневной недели – 1-11 классы. В 2023/2024 учебном году обучалось 526 обучающихся в 22 классах-комплектах.

Общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования: I ступень – 1-4 классы, II ступень – 5-9 классы, III ступень – 10-11 классы

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели, по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обу-

чающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность Функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2023-2024 учебный год
1. Общие сведения		
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	17544 кв.м
1.2	Мощность здания - кв.м.	3270,8 кв.м.
1.3	Помещения школы (количество,) из них:	1
1.3.1	Учебные кабинеты	26
1.3.2	Спортивный зал	1
1.3.3	Спортивные площадки	1
1.3.4	Библиотека	1
1.3.5	Столовая	1
1.3.6	Хозяйственные помещения (туалеты)	7
2. Состояние учебных помещений		
2.1.	Требующие капитального ремонта	Нет
2.2.	Требующие косметического ремонта	Да
2.3.	Находящиеся в аварийном состоянии	Нет
3. Условия для обучения		
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	6,2 кв.м

Следует отметить в школе:

- наличие системы канализации;
- наличие пришкольного опытного участка (0,37 га);
- наличие ограждения вокруг школы;
- наличие наружного освещения территории школы.

В образовательном учреждении имеются кабинеты физики, биологии, химии, истории, технологии, информатики, русского языка, лингафонный кабинет, сенсорная комната, спортивный зал, медпункт, столовая. Благодаря участию в конкурсе инновационных школ, активно внедряющих инновационные технологии, школа имеет:

- 2 компьютерных класса, оборудованных металлическими дверями, электропроводкой, интерактивными досками и мультимедиапроекторами. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная

система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера;

- интерактивная доска – 7 шт.;
- мультимедийный проектор – 16 шт.;
- телевизор – 12 шт.;
- МФУ – 7 шт.;
- электронный терминал – 1 шт.;
- персональных компьютеров - 27 шт.;
- ноутбуков - 91 шт.;
- мобильный интерактивный класс.

На один компьютер в школе приходится 4,5 учеников.

На один компьютер в школе приходится 1 педагог.

Наименование кабинетов, лабораторий, уч.классов	Необходимое кол-во	Факт. имеется	Оснащены в %	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
Физика	1	1	100%	да	хорошее
Химия	1	1	100%	да	хорошее
Биология	1	1	100%	да	хорошее
Математика	1	1	90%	да	хорошее
История	1	1	80%	да	хорошее
Компьютерный класс	1	2	100%	да	хорошее
Лингафонный кабинет	1	1	100%	да	хорошее
Русский язык	1	1	100%	да	хорошее

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется: спортивный зал – 1; спортивное оборудование и инвентарь – по норме; а также спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле 60х40; игровая площадка 20х15; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

Проводимые на уроках начального и среднего звена физкультминутки также благоприятно воздействуют на физическое укрепление организма детей.

На базе школы созданы секции по волейболу, баскетболу, футболу, теннису.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья обучающихся является использование в работе школы здоровьесберегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности.

Вопросы здоровья обучающихся находятся на контроле и регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях. В классах систематически проводятся беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе также имеется учебно-опытный участок: огород, цветочные клумбы.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано горячее питание обучающихся через столовую на 80 посадочных мест и стационарный буфет. Охват горячим питанием составляет 100 % обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РМ «Торбеевская межрайонная больница». Штат медперсонала: 1 медсестра.

Обеспечение безопасности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса про-

цессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Одним из основных направлений деятельности администрации школы является обеспечение условий безопасности в образовательной среде. В школе установлена «тревожная» кнопка, имеется аварийное освещение. В школе имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, имеются все виды инструкций по охране труда, проводятся все виды инструктажей и практические занятия по их применению. В течение учебного года проведено 4 тренировки по противопожарной эвакуации. Организовано круглосуточное дежурство на территории школы силами штатных сторожей и вахтеров. Ведется видеонаблюдение.

Совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера способствуют обеспечению безопасных условий деятельности школы.

Кадровый состав

Администрация школы

Директор: *Лисюшкина Елена Ивановна;*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: *Асташкина Ольга Вячеславовна;*

Заместитель директора по воспитательной работе: *Кондрашова Татьяна Владимировна;*

Заместитель директора по АХР: *Песков Олег Иванович.*

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников – 45

Из общего количества педагогических работников (чел.):

- молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 5 (11 %)

- педагогов – мужчин – 1 (2,2 %)

- педагогов – женщин – 44 (97,8%)

- пенсионеров по возрасту (работающих) – 2 (4,4%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 24 педагога.

Имеют первую квалификационную категорию – 9 педагогов.

45 педагогов (100 %) прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия» имеют 2 педагога.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога.

Почётной грамотой Министерства образования РФ награждены 7 педагогов.

Почётной грамотой Министерства образования РМ награждены 11 педагогов.

Почётной грамотой Государственного Собрания РМ и Правительства РМ награждены 13 педагогов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Создана система мотивации особых достижений в педагогической и управленческой деятельности на основе критериальной оценки результативности педагогической деятельности.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Ф.И.О. уч-ся, набравших 80 и более 80 баллов
Математика (профильный уровень)	15	40	90	66	Ванюшкина Т.
Математика (базовый уровень)	14	3	5	4,2	
Русский язык	29	39	91	63	Сарайкина Т. Князева Е. Жбанчикова М. Ермишина Д. Ванюшкина Т. Ванюшкин С.

					Ярина Н.
Физика	4	23	96	56	Князева Е.
Химия	4	39	77	51	-
Биология	7	45	90	64	Новичков Д. Ярина Н.
Обществознание	22	30	88	59	Чарышкина И. Сарайкина Т. Исайкина К. Ярина Н.
Английский язык	4	14	92	47	Ванюшкина Т.
История	7	49	95	61	Сарайкина Т.
География	17	37	90	54	Князева Е.
Литература	1	0	60	60	-
Информатика	3	40	83	59	Шегуров А.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2023/2024 учебный год

Русский язык. Экзамен проводился в форме ОГЭ

Число обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл 2023-2024 гг
54	16	20	17	1	66,67%	98,15%	3,94

Математика. Экзамен проводился в форме ОГЭ

Число обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл 2023-2024 гг
54	4	27	23	-	57,41%	100%	3,65

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	62,5
2б	100,0	54,2
3а	95,7	60,9
3б	100,0	60,9
4а	100,0	68,2
4б	100,0	59,1
1- 4 кл.	99,3	60,9
5а	96,2	46,2
5б	100,0	64,3
6а	100,0	42,1
6б	100,0	20,0
7а	100,0	48,1

76	100,0	64,3
8а	100,0	40,0
8б	93,5	35,5
9а	100,0	32,1
9б	100,0	46,2
5- 9 кл.	98,9	44,5
10а	100,0	81,8
10б	95,0	70,0
11а	100,0	80,0
11б	100,0	78,6
10-11 кл.	98,6	77,5
ИТОГО	98,9	60,9

Достижения обучающихся в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников:

Муниципальный этап:

Всего участвовало- 381 обучающихся

Победителей – 24 (6,3 %)

Призёров –102 (26,8 %)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	30	2	20
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	24	3	13
4	География	30	1	2
5	Информатика	9	0	0
6	История	12	2	6
7	Литература	16	1	5
8	Математика	14	1	0
9	Немецкий язык	9	0	0
10	Обществознание	30	2	15
11	ОБЖ	30	4	11
12	Право	18	1	8
13	Русский язык	30	0	3
14	Технология	4	0	0
15	Физика	30	0	0
16	Физическая культура	21	1	10
17	Химия	14	1	0
18	Экономика	6	2	2
19	Искусство	24	1	3
20	Мокшанский язык	30	2	4
	ВСЕГО:	381	24	102

Республиканский этап – 1 победитель, 7 призеров:

Гарьканова Ксения-(10 класс)- победитель по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)

Коротков Даниил-(9 класс)- призер по физической культуре (руководитель Долганина Н.М.)

Маркова Ксения- (10 класс)- призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)

Сарайкина Татьяна-(11 класс)- призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)

Устюхин Федор- (10 класс)- призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)

Шегуров Александр- (11 класс)- призер по ОБЖ (руководитель Маков А.Ю.)

Рузаева Евгения- (8 класс)- призер по биологии (руководитель Мишина Е.А.)
 Сетяева Дарья- (3 класс)- призер II степени по мокшанскому языку.

Муниципальная олимпиада для начальных классов:

Всего участвовало- 131 человек

Победителей – 8 (6 %)

Призёров –43 (32 %)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Окружающий мир	24 человека	1	7
2	Русский язык	24 человека	3	7
3	Литературное чтение	24 человека	2	7
4	Математика	24 человека	0	10
5	Иностранный язык	35 человек	2	12
ИТОГО:		131	8	43

Муниципальная олимпиада для обучающихся 5-6 классов:

Всего участвовало - 60 человек

Победителей – 2 (3 %)

Призёров – 13 (21 %)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	12	1	5
2	Математика	15	0	2
3	География	11	0	2
4	Биология	9	1	2
5	История	13	0	2
ИТОГО:		60	2	13

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2023 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 педагогов (15,2%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название профессионального конкурса	Дата проведения	Уровень	ФИО педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года- 2023»	2023	Муниципальный	Евдокимова Т.В.	призер (финалист)
Республиканский этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023»	2023	Республиканский	Евдокимова Т.В.	участие
Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	2023	Всероссийский	Евдокимова Т.В.	участие
Республиканский этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Республике	2023	Республиканский	Никитина Л.Н.	призер

Мордовия				
Конкурс методических разработок в рамках регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»	2023	Региональный этап Всероссийского конкурса	Кузьмина Н.Ф.	призер
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	2023	Региональная олимпиада	Костенко Л.И.	победитель
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет»	2023	Муниципальный	Асташкина О.В.	участие
Всероссийский педагогический марафон «Весенняя школа учителя- 2023»	2023	Всероссийский	Поликарпова Е.П.	участие
Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	2023	Всероссийский	Макаркина Т.С.	победитель
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Внедрение Интернет в учебный процесс в среднем общем образовании»	2023	Всероссийская	Макаркина Т.С.	призер
Республиканский конкурс «Учитель года Республики Мордовия – 2024»	2024	Республиканский	Балакина Н.Э.	участие

Участие педагогов и обучающихся в научно-практических конференциях:

№ п/п	Название научно-практической конференции	Ф.И.О. педагога
1	Республиканская учебно-практическая конференция «Юный исследователь»	Чегодайкина Л.В. Евдокимова Т.В. Куликова С.Г. Мишина Е.А. Поликарпова Е.П. Муштайкина Т.К. Пронькина Л.Ю. Жигалкина А.А. Ярина И.Я.
2	XI Республиканский конкурс творчества «Наследие»	Костенко Л.И. Ярина И.Я. Еськина Н.М.
3	Республиканский конкурс «Древо Земли, на котором я живу»	Мишина Е.А.
4	X открытый республиканский литературный фестиваль « Семья на страницах книг»	Педагоги начальной школы, учителя русского языка и литературы

5	Республиканский фестиваль иностранных языков.	Педагоги иностранного языка.
6	Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Горизонты открытий»	Григорьева Е.П. Чегодайкина Л.В. Мишина Е.А. Костенко Л.И. Тюляева Д.В. Муштайкина Т.К. Поликарпова Е.П.
7	8 Республиканский Слёт юных исследователей «Поиск. Творчество».	Балакина Н.Э. Мишина Е.А. Жигалкина А.А.
8	Республиканский конкурс «Планета Земля глазами жителей Мордовии»	Жигалкина А.А.
9	III Республиканская научно-практическая конференция « Современная школа – территория открытий»	Костенко Л.И. Пронькина Л.Ю.
10	Межрегиональный конкурс творческих работ к 111-летию М.А. Бебана	Никитина Л.Н.
11	V Республиканский конкурс « Живая история»	Горьканова Л.Н. Пронькина Л.Ю.

V. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи:

1. Внедрение в учебно- воспитательный процесс ФООП, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Корректировка содержания образования на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП.
3. Развитие системы массовой проектной и научно-исследовательской работы, повышение ее эффективности.
4. Распространение дистанционных форм образования, внедрение электронных образовательных ресурсов сети Интернет и разработка собственных для внедрения их в проведение мультимедийных занятий.
5. Расширение участия педагогов школы с их обучающимися в Интернет-олимпиадах, конкурсах и сетевых проектах.
6. Целенаправленное обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности.
7. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения инновационной модели профильной школы.
8. Предоставление широкого диапазона возможностей педагогам и обучающимся для урочной и внеурочной самореализации в рамках школы.
9. Повышение социальной активности обучающихся, участвующих в социально-полезной деятельности, в том числе в содержании учебно-опытного участка.
10. Формирование у обучающихся основных навыков самоорганизации: планирования, контроля, самооценки.
11. Совершенствование системы методической поддержки педагогов, классных руководителей, воспитателей ГПД.
12. Варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих форми-

рованию социальной компетентности.

13. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и педагогических работников (снижение % заболеваемости, конфликтности и психологических стрессов).

14. Создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества.

15. Поддержка вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

16. Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь).

17. Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

18. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.

19. Совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся.

Направления работы:

1. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

4. Обобщать и распространять опыт работы передовых учителей.